

Tatwīru Wihdati Ta'limi al-Lugati al-Arabīyah Alā Asāsi al-Qur'āni Li al-atfal Hāfidi al-qur'ān

Muhammad Nidom Hamami Abicandra
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Sidiq Jember
nidomhamami@gmail.com

Abdul Muqit
Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Sidiq Jember
amuqitu@gmail.com

ARTICLE INFO

Article History:

Accepted: January 2022.

Approved: June 2022.

Published: December 2022

كلمة الرئيسية: وحدة تعليم
اللغة العربية، على أساس
القرآن، للأطفال حافظي
القرآن

DOI: 10.35719/jlic.v4i2.108

ملخص البحث

كان اهتمام المجتمع بتعلم اللغة العربية في يتزايد بصورة مستمرة، كما يتضح من كثرة المؤسسات التعليمية رسمية كانت أو غير رسمية التي فيها منهج دراسية في تعليم اللغة العربية التي يدرسها الطلاب. وكذلك اهتمام المجتمع المتزايد باللغة العربية مع الوعي القومي بأن اللغة العربية لغة القرآن، بدراسة اللغة العربية يرجى من أن يكون الطلاب قادرين على فهم القرآن جيداً، لكن مقدار اهتمام المجتمع لم يكن مناسباً بتوفير المواد التعليمية الكافية وهذا يعني أنه بعيد عن أن يكون جذاباً للأطفال. بحيث يبدو تعلم اللغة العربية أمراً روتينياً وقليلًا عن احتياجات الطلاب وتوقعات المجتمع.

أما اسئلة هذا البحث فهي (1) ما هي المكونات لتطوير وحدة تعليم اللغة العربية القرآنية للأطفال حافظي القرآن في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارابان أمة و دار تحفيظ الكفاح جمبر، و(2) ما هي صحة وحدة تعليم اللغة العربية القرآنية للأطفال حافظي القرآن في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارابان أمة و دار تحفيظ الكفاح جمبر؟ (3)

ما مدى فعالية وجاذبية وحدة تعليم اللغة العربية القرآنية للأطفال حافظي القرآن في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارابان أمة و دار تحفيظ الكفاح جمبر؟ ويهدف هذا البحث إلى (1) إنتاج وحدة تعليم اللغة العربية القرآنية للأطفال حافظي القرآن الصحيحة والفعالة والجذابة للأطفال في دار تحفيظ الكفاح جمبر.

استخدم هذا البحث مدخل البحث والتطوير (R & D) من خلال تكييف نموذج تطوير بورغ وغال (1983)، يعني (1) تحليل الاحتياجات، و(2) تطوير المنتج و(3) إعداد نماذج المواد التعليمية، و(4) التجارب، و(5) مراجعات المنتج، و(6) النتائج النهائية. وجمع البيانات من خلال المقابلات والتوثيق والاستبيانات والاختبارات.

أما النتيجة النهائية لهذا نشاط التطوير فهي "وحدة تعليم اللغة العربية القرآنية للأطفال حافظي القرآن" تدل على أن نتائج تجارب خبراء المواد على متوسط نسبة 89% بمؤهلات جيدة. حصلت نتائج تجارب خبراء المواد على متوسط نسبة 85% بمؤهلات جيدة.

ABSTRACT

Key words: Comprehension, Arabic vocabulary, and the Qur'an translation

Public interest in learning Arabic continues to increase, as evidenced by the increasing number of formal and non-formal educational institutions that include Arabic in the curriculum taught to students. The increasing public interest in Arabic aligns with the growing awareness that Arabic is a language. By studying the Arabic language, it is hoped that students will be able to understand the Koran well. However, the amount of public interest differs from providing adequate teaching materials and is far from attractive for children. So learning Arabic seems superficial and far from the needs of students and the expectations of society. The formulation of the problems in this study are (1) What are the components of developing a Koran-based Arabic module for children who memorize the Koran at SDIT Harapan Umat and Rumah Tahfidz al-Kifach Jember, (2) What is the validity of the Koran-based Arabic module for children? Children, who memorize the Koran at SDIT Harapan Umat and Tahfidz al-Kifach Jember House? (3) how effective and attractive is the Arabic language

module based on the Koran for children who memorize the Koran at SDIT Harapan Umat and Rumah Tahfidz al-Kifach Jember? The aims of this study were (1) to produce a valid, effective and interesting Koran-based Arabic language learning module for children at Tahfidz al-Kifach House. This type of research is research and development (R&D) by adapting the Borg, and Gall (1983) development model, namely (1) needs analysis, (2) product development, (3) preparation of teaching material prototypes, (4) Trials, (5) product revisions, and (6) final results. They collected data using interviews, documentation, questionnaires, and tests. This study results in a "Quran-based Arabic language module for children who memorize the Koran." The results of the material expert trials obtained an average percentage of 89% with good qualifications. The results of the material expert trials obtained an average percentage of 85% with good qualifications.

المقدمة

إن اللغة العربية هي لغة معروفة منذ فترة طويلة في إندونيسيا. بجانب على كونها لغة الاتصال، فإن اللغة العربية هي أيضاً لغة الدين. ولذلك، يوجد هناك كثير من دراسات اللغة العربية التي تهدف إلى إيجاد القدرة على فهم وتفسير آيات القرآن والحديث والكتب الدينية الإسلامية الأخرى.

الرغم أن اللغة العربية معروفة وتدرس منذ فترة طويلة في إندونيسيا، يبدو أن تعليم اللغة العربية لا يزال يواجه المشاكل المختلفة. وتشتمل مشاكل على تعليم اللغة العربية التي يمكن أن نواجهها غالباً مشاكل تتعلق بالمحتوى ومواد التدريس والوسائط والأساليب وتقييم التعلم. في هذه الحالة، تعتبر المواد التعليمية مشكلة ملحة لإيجاد حل على الفور. وذلك لأن المواد التعليمية هي أهم شيء في تنفيذ عملية التعلم. مع المواد التعليمية، لا يعتمد الطلاب على المعلم، بل يجعلون المعلم فقط مصدرًا للتعلم. بحيث لا يزال بإمكان الطلاب التعلم في أي مكان وزمان، مع أو بدون معلم.

وفي السنوات الأخيرة، إلى جانب تطوير مؤسسات التعليم الديني. تنظم العديد من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية برامج لتحفيظ القرآن. بناءً على ملاحظات المؤلف، فإن المؤسسات التعليمية التي تنظم برامج تحفيظ القرآن لها خصائص مختلفة في تعلم اللغة العربية. في أهداف التعلم، يركز تعلم اللغة العربية بشكل أكبر على فهم القرآن.

في جانب المحتوى لتعلم اللغة العربية، فإنه يربط المزيد من المواد التعليمية بآيات القرآن. يهدف هذا إلى مساعدة الطلاب على حفظ القرآن.

دار تحفيظ الكفاح جمبر هو من المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي تعتمد على القانون ولديها البرنامج الرئيسي لتحفيظ القرآن. بصفتها مؤسسة تعليمية غير رسمية، تمكن دار تحفيظ الكفاح على تطوير المنهج الدراسية بالمرونة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن دار تحفيظ الكفاح ليس لديها مواد تعليمية باللغة العربية التي يمكن أن تدعم رؤيتها الرئيسية وبرامجها.

ويجب أن تتكيف مواد التدريس باللغة العربية بشكل مثالي مع خصائص الطلاب وأهداف التعلم. ولكن في الواقع، من الصعب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير مواد التدريس الخاصة بهم بحيث يستخدمون مواد تعليمية مؤقتة دون تعديلها وتطويرها وفقاً لاحتياجات التعلم. هذا أمر مفهوم أيضاً نظراً لأن تطوير المواد التعليمية ليس بالأمر السهل ويتطلب وقتاً طويلاً.

أساساً على الخلفية السابقة أراد الباحث تطوير مواد تعليمية باللغة العربية مبنية على القرآن. مع وجود مواد تعليمية للغة العربية مبنية على القرآن، فمن المأمول أن تتمكن من التغلب على الفجوة بين الظروف المثالية والظروف الحقيقية القائمة. الشرط المثالي في السؤال هو توافر اللغة العربية القائمة على القرآن للأطفال في المؤسسات غير الرسمية. في حين أن الوضع الحقيقي الذي نواجهه هو عدم وجود مواد تعليمية للغة العربية مبنية على القرآن والتي يمكن أن تدعم الطلاب في حفظ القرآن وفهمه.

أما مواصفات المنتج التي تم تطويرها في هذا البحث فهي مواد تعليمية على شكل وحدة تعليم اللغة العربية على أساس القرآن للأطفال الذين يحفظون القرآن. وتحتوي الوحدة على مادة تعلم اللغة العربية للأطفال المرحلة الابتدائية الذين يشتركون في برنامج تحفيظ القرآن، وتتكون المادة من أربع مهارات هي الاستماع والكلام والقرعة والكتابة والتي تتضمن أمثلة وتمارين من آيات القرآن. القرآن: تستخدم الدروس

استراتيجيات وأساليب متنوعة ومثيرة للاهتمام مصحوبة بالغناء والعزف. تقييم التعلم في شكل تمارين وتمارين مقدمة في كل نشاط تعليمي باستخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة. ومكونات الوحدة هي (1) صفحة غلاف؛ و(2) مقدمة؛ و(3) جدول المحتويات. و(4) دليل للتعرف على وحدة مادة التربية الاسلامية؛ و(5) تعليمات لاستخدام وحدة مادة التربية الاسلامية؛ و(6) المواد التعليمية؛ و(7) قاموس المفردات؛ و(8) الملخص؛ و(9) التمرينات؛ و(10) ورقة تقييم وردود الفعل.

فيما يتعلق بهذا البحث، يحتاج الباحث إلى إجراء دراسة بعض البحوث السابقة. ويهدف هذا إلى توضيح اتجاه هذا البحث. ومن بين الدراسات السابقة ما يلي: (1) هاروماليا كاماسيتا (2006)، تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس القرآن للصف 7 في المدرسة المتوسطة الاسلامية بناء الأمة بلريت يانتول، الأطروحة قسم التربية الاسلامية، برنامج الدراسات العليا جامعة سونان كليجوغو الاسلامية الحكومية يوكياكارتا، (2) معمر لظفي (2014)، وتعليم اللغة العربية بوسيلة القرآن، المجلة العلمية لدرو 1 رقم 1 مارس 2014، قسم تعليم المدرسين للمدرسة الابتدائية بالجامعة للعلوم التربية نهضة العلماء الحمكة موجوكرتو، (3) فوسفيتا نور أ. بوتري (2015)، وتصميم الوحدة لتعليم اللغة العربية للأطفال في روضة القرآن، مصلى الإلهام بونتيناك كوتا، الأطروحة قسم التربية الاسلامية برنامج الدراسات العليا جامعة سونان كليجوغو الاسلامية الحكومية يوكياكارتا.

من دراسة نتائج البحث الذي كتبه الباحثون الثلاثة، يمكن الاستنتاج أن الثلاثة منهم يقدمون جزءًا لتطوير تعلم اللغة العربية. يكمن الاختلاف في المواد التعليمية والمواقع المستخدمة كأغراض بحث.

المنهجية

في هذا التطور، يقوم المطور بتكييف نموذج التطوير بورغ وغال (1983)، وهو (1) تحليل الاحتياجات، (2) تطوير المنتج (3) إعداد نماذج أولية للمواد التعليمية، (4) التجارب، (5) مراجعات المنتج، و (6) النتيجة النهائية. بناءً على هذا النموذج، يتم

تطوير المواد التعليمية من خلال خطوات التطوير الخاصة بعارف س. ساديمان (2006)، على النحو التالي (1) صياغة الأهداف، (2) صياغة الأهداف، (3) تطوير أدوات قياس النجاح، (4) كتابة البرامج النصية و (5) تشغيل تجريبي.

يتم تجميع أنواع البيانات في قسمين، وهما في شكل بيانات نوعية وبيانات كمية. يتم جمع البيانات النوعية من نتائج التقييمات والمدخلات والردود والانتقادات والاقتراحات للتحسين من خلال استبيانات مفتوحة. تم جمع البيانات الكمية باستخدام استبيان مغلق في شكل تقييم المنتج العام.

في جمع البيانات كانت الأداة المستخدمة عبارة عن استبيان. تُستخدم الاستبيانات لجمع البيانات حول دقة مكونات المواد التعليمية، ودقة المادة، ودقة النظاميات، ودقة التصميم أو التصميم، وجاذبية المواد التعليمية. علاوة على ذلك، سيتم تحليل الاستبيان لتحديد جدوى مواد التدريس وكذلك استخدامها كدليل في مراجعات المنتج لإنتاج منتجات أفضل. الاستبيانات المطلوبة هي: (1) استبيانات التقييم أو الردود من خبراء المواد، و (2) استبيانات التقييم أو الردود من خبراء الإعلام. أداة الاستبيان المستخدمة هي مزيج من الاستبيانات المفتوحة والمغلقة.

الجدول 3. وضع المبادئ التوجيهية والمعايير

النتيجة	درجة التفسير
100 - 80	عالية
79 - 60	مرتفع
59 - 50	ناقص
50 <	منخفض

أساساً على الجدول السابق، فإن الاختيار "أ" له درجة أربعة مما يعني أنه جيد جداً، أما الخيار "ب" فلديه درجة من ثلاثة مما يعني أنه جيد، والاختيار "ج" له درجتان مما يعني كافيًا، والاختيار "د" حصل على درجة واحدة مما يعني أقل. طريقة تحليل البيانات المستخدمة لمعالجة البيانات الناتجة عن التطوير، وهي تحليل المحتوى والتحليل الوصفي.

1. تحليل محتوى التعلم

تم إجراء تحليل المحتوى من خلال تجميع التحليل لصياغة أهداف تعليم التربية الإسلامية بناءً على معايير الكفاءة وتنظيم تنظيم محتوى التعلم. ثم تُستخدم نتائج هذا التحليل كأساس لتطوير وحدات اللغة العربية المستندة إلى القرآن.

2. التحليل الوصفي

في مرحلة التجربة، تم جمع البيانات باستخدام استبيانات التقييم المغلقة واستبيانات التقييم المفتوحة لتقديم النقد والاقتراحات والمدخلات للتحسين. كما هو مذكور في النقطة 3، يمكن تجميع البيانات التي تم جمعها في قسمين، وهما: البيانات الكمية في شكل أرقام والبيانات النوعية في شكل كلمات أو رموز.

نتائج البحث و المناقشة

1. نتائج التطوير

كانت نتائج دراسة أولية تتعلق بإتاحة المواد التعليمية على شكل وحدة اللغة العربية للأطفال الذين يحفظون القرآن، ولم يجد الباحث نوعاً من الكتب المناسبة بهذه المواصفات. وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية الذي يتم إجراؤه في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارابان أمة و دار تحفيظ الكفاح جمبر أقل فعالية وملاءمة للأطفال الذين يحفظون القرآن.

نتائج البيانات من الدراسات الأولية، ثم تحليلها. من نتائج التحليل يمكن الاستنتاج أن (1) المواد التعليمية المستخدمة كمرجع رئيسي في تعلم اللغة العربية للأطفال الذين يحفظون القرآن ليست في شكل وحدات (2) لا توجد مواد تعليمية لها مواصفات مبنية على على القرآن (3) هناك عائقان أمام تعلم اللغة العربية في في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارابان أمة و دار تحفيظ الكفاح جمبر، وهما أن المواد التعليمية المستخدمة في التعلم ليست فعالة ومثيرة للاهتمام ولا تزال هناك صعوبات في إجراء التقييمات التي تقيس الإدراك والوجدان والعاطفة. الجوانب النفسية.

والنتيجة النهائية لهذا النشاط التنموي هي وحدة اللغة العربية المعتمدة على القرآن للأطفال الذين يحفظون القرآن. إن تطوير هذه المادة التعليمية يتلاءم مع مراحل تطور نموذج تطوير عارف سادمان (2006)، وهي: (1) صياغة الأهداف التعليمية؛ (2) صياغة المواد بالتفصيل، (3) تطوير أدوات قياس للنجاح، (4) كتابة البرامج النصية للوسائط، و (5) التجربة. يتم وصف مراحل التطوير على النحو التالي:
أ. صياغة أهداف تعليمية

أهداف التعلم التي تم تطويرها هي كفاءات أساسية ومؤشرات مصممة خصيصاً لاحتياجات الأطفال الذين يحفظون القرآن. تتم صياغة الكفاءات الأساسية مع قدرة الأطفال على ترجمة القرآن باستخدام المؤشرات (1) القدرة على تفسير المفردات ؛ (2)

القدرة على تفسير الآيات. (3) فهم القواعد الأساسية للغة العربية. (4) قادر على كتابة المفردات الواردة في القرآن.

ب. صياغة العناصر المادية

تتم صياغة عناصر المواد بعد صياغة أهداف التعلم. المادة المختارة في هذه الوحدة هي القرآن جزء 30 أو آية آية عن طريق إضافة مواد حول القراءة والكتابة وحفظ المفردات وقواعد اللغة العربية الأساسية. يتم تحديد المادة التي تم ترتيبها لتحديد محتوى مادة الدرس، والتسلسل، وتخصيص الوقت اللازم لدراسة المادة.

ج. تطوير أداة قياس النجاح

تم تطوير أدوات قياس النجاح في شكل مهام وتمارين. الجوانب التي يتم قياسها هي الكفاءات التي يمتلكها الأطفال والتي يتم التعبير عنها في الكفاءات والمؤشرات الأساسية نتيجة لأنشطة تعلم الطلاب وفقاً لمواد محددة مسبقاً.

د. كتابة السيناريو

الخطوة التالية هي كتابة الوحدات مع مراعاة مبادئ تطوير المواد التعليمية. تشمل المكونات المرتبة في هذه الوحدة على أغلفة ومقدمات وأهداف تعليمية ومواد وأنشطة للقراءة والكتابة وحفظ المفردات والقواعد والاستنتاجات والواجبات.

ه. المحاكمات

تم إجراء تجارب المواد التعليمية من قبل خبيرين، وهما الخبير المادي د. زين الدين الحاج زيني الماجستير. وخبير الإعلام د. نينو إنديانتيو الماجستير. الغرض من التجارب على خبراء المواد هو تحديد دقة وملاءمة جوانب المحتوى المادي للمنتج الذي يتم تطويره مع احتياجات التعلم. في حين أن الغرض من التجارب على خبراء الإعلام هو تحديد دقة وملاءمة جوانب التصميم ووسائل التعلم للمنتج الذي يتم تطويره مع احتياجات التعلم.

وتم تطوير البيانات من نتائج تجارب خبير المواد على وحدة المنتج باستخدام استبيان يتضمن 15 جانباً للتقييم. كل جانب لديه أعلى درجة من 5 وأدنى درجة من

1.

الجدول 4.1 جدول نتائج تجارب خبير المواد

البيان	نتيجة	الجوانب المقدره	الرقم
واضح جدا	5	وضوح الهوية	1
مناسب جداً	5	مستوى ملاءمة المواد التعليمية لاحتياجات الطلاب	2
دقيق جدا	5	دقة صياغة أهداف التعليم	3
مناسب	4	ملاءمة عنوان أنشطة التعلم مع وصف المادة	4
مناسب	4	ملاءمة محتويات الوصف المادي مع أهداف التعلم	5
جيد جدا	5	صلاحية / صلاحية المحتوى العلمي	6
جيد	4	اتساع وعمق المحتوى	7
واضح جدا	5	وضوح وتماسك العرض المادي	8
مناسب جداً	5	الدقة في اقتباس آيات / أصوات القرآن في المواد التعليمية	9
مناسب جداً	5	الملاءمة بين محتوى الملخص والنقاط الأساسية لمحتويات المادة التعليمية	10
مناسب	4	ملاءمة أنواع وأشكال التقييم لجوانب الفهم والممارسة والموافق في مواد التدريس	11
مناسب	5	الملاءمة بين المهام وأسئلة الاختبار مع أهداف التعلم	12
مناسب جداً	5	الملاءمة بين محتوى التغذية الراجعة وأهداف التعلم	13
مناسب	4	ملاءمة الوقت المخصص لدراسة المادة	14
مناسب جداً	3	ملاءمة المراجع المستخدمة مع مجال العلوم	15
67		المجموع	

أما عرض البيانات النوعية التي تم جمعها من التعليقات والاقتراحات من خبراء المواد في الأسئلة المفتوحة المتعلقة بكتيب الطالب في الجدول 4.2 فعلى النحو التالي.

الجدول 4.2 ملخص بيانات تقييم خبير المواد

الرقم	تقييم الجوانب	التعليقات والاقتراحات
1	وصف المادة	يجب تطوير تطوير المواد بناءً على القرآن
2	استراتيجيات التعلم	يجب استكمال استراتيجيات التعلم بنماذج التعلم التي تحتوي على تفاعلات بين مجموعات مختلفة

بناءً على الجدول 4.1 الذي تم جمعه من خلال استبيان، يمكن حساب النسبة المئوية لمستوى جدوى المنتج باستخدام الصيغة التالية.
النسبة المئوية = مجموع درجات إجابات المستجيبين $\times 100\%$
النتيجة المثالية

نظرًا لأن الاستبيان الذي تم إعداده يتكون من 15 جانبًا تم تقييمها بدرجة تتراوح من 1 إلى 5، فعند ضرب هذه الجوانب الخمسة عشر في 5، سيكون إجمالي الدرجة المثالية التي تم الحصول عليها 75.

بناءً على أحكام المعادلة أعلاه، يمكن حساب مستوى النسبة المئوية لإنجاز المواد التعليمية بشكل عام على النحو التالي.

$$\text{النسبة المئوية} = 67 \times 100\% = 89\%$$

75

إذا تم مطابقته مع جدول الجدوى الذي تم تعيينه، فهو مؤهل جيد جدًا بحيث لا يحتاج تطوير المنتج إلى المراجعة. يتم أخذ التعليقات والاقتراحات من نتائج المواد في الاعتبار لتحسين المنتج.

بينما تم الحصول على بيانات من نتائج تجربة الخبير الإعلامي للمنتج باستخدام استبيان يتضمن 20 جانبًا من جوانب التقييم. كل جانب لديه أعلى درجة من 5 وأدنى درجة 1. بعد إجراء التجارب التي أجريت على خبراء وسائل الإعلام، يتم عرض النتائج في الجدول 4.3 أدناه.

الجدول 4.3 جدول نتائج تجارب خبراء الوسائط

البيان	نتيجة	الجوانب المقدرة	الرقم
جذاب	4	جاذبية تغليف تصميم الغلاف	1
واضح جدا	5	وضوح هوية المواد التعليمية	2
دقيق	4	دقة موضع عنوان الوحدة	3
دقيق جدا	5	دقة وضع أهداف التعلم	4
واضح	4	وضوح المهام الأنشطة الطلابية	5
دقيق	4	الاستخدام الصحيح للمسافات البيضاء (الحقول الفارغة)	6
جيد	4	الاتساق في استخدام المسافات في الكتابة	7
مناسب جدا	5	ملاءمة استخدام الاختلافات في نوع وحجم وشكل الحروف للعناوين والعناوين الفرعية والمواد	8
مناسب جدا	5	الاتساق في استخدام أنظمة الترقيم	9
واضح جدا	4	وضوح الكتابة أو الكتابة	10
كامل	3	اكتمال مكونات المواد التعليمية	11
مناسب جدا	4	دقة تنظيم مكونات المواد التعليمية	12
مناسب	4	الملاءمة بين أسئلة التقييم / الاختبار مع أهداف التعلم	13
جيد	4	اتساق تنسيق المواد التعليمية	14
دقيق جدا	4	الدقة في اختيار نوع وحجم وجودة الورق المستخدم	15
64		المجموع	

أما عرض البيانات النوعية التي تم جمعها من التعليقات والاقتراحات من خبراء وسائل الإعلام في الأسئلة المفتوحة المتعلقة بالمنتج في الجدول 4.4 فعلى النحو التالي:

الجدول 4.4 ملخص لبيانات تقييم خبراء الإعلام

الرقم	الجوانب المقدره	التعليقات والاقتراحات
1	هوية مادة التدريس	أسماء المحتويات القياسية للتصنيف غير دقيقة
2	الأنشطة الطلابية	يجب أن تتكيف مع مفهوم الوحدة
3	موضع عنوان الوحدة	هناك مساحة كبيرة جدا
4	مهام نشاط الطالب	تحتاج إلى ضبط المكونات
5	وضع الصور في وحدات	تحتاج الاتساق يمينًا / يسارًا
6	استخدام الأعمدة الفارغة (مسافة بيضاء)	غير متسق
7	استخدام المسافات في الكتابة	بين نقل الأنشطة أقل اتساقا
8	الكتابة	الكتابة العربية غير واضحة
9	اكتمال مكونات المواد التعليمية	ليس كل حسب المكونات
10	تنظيم مكونات المواد التعليمية	يجب تنظيمه وفقًا للمكونات الموجودة في المقدمة
11	اتساق تنسيق المواد التعليمية	شيء ما غير متسق

بناءً على الجدول 4.9 الذي تم جمعه من خلال استبيان، يمكن حساب النسبة المئوية لمستوى جدوى المنتج باستخدام الصيغة التالية.

$$\text{النسبة المئوية} = \text{مجموع درجات إجابات المستجيبين} \times 100\%$$

النتيجة المثالية

نظرًا لأن الاستبيان المعد يتكون من 15 جانبًا يتم تقييمها بدرجة تتراوح من 1 إلى 5، فعندئذٍ إذا تم ضرب هذه الجوانب الـ 15 في 5، فإن إجمالي الدرجة المثالية التي تم الحصول عليها هو 75.

بناءً على أحكام المعادلة أعلاه، يمكن حساب مستوى النسبة المئوية لإنجاز المواد التعليمية بشكل عام على النحو التالي.

$$\text{النسبة المئوية} = 64 \times 100\% = 85\%$$

75

إذا تم مطابقته مع جدول الأهلية الذي تم تعيينه، فهو مؤهل جيد جداً بحيث لا يحتاج تطوير المنتج إلى المراجعة.

تستخدم التعليقات والاقتراحات من نتائج وسائل الإعلام كمواد يجب مراعاتها في تحسين كتيب الطالب.

2. استعراض المنتج

أ. مواد التعلم

تحتوي وحدة اللغة العربية للأطفال الذين يحفظون القرآن على مواد تعلم اللغة العربية لأطفال المرحلة الابتدائية الذين يشاركون في برنامج لتحفيظ القرآن. وتتكون المادة من أربع مهارات هي الاستماع والكلام والقرعة والكتابة. حققت أهداف التعلم التي تم إعدادها جوانب الجمهور والسلوك والحالة والشهادة. يرتبط عرض المادة بآيات القرآن، بما في ذلك تعليم القواعد الذي يتضمن أمثلة وتمارين من آيات القرآن. يستخدم التعلم استراتيجيات / طرق متنوعة ومثيرة للاهتمام مصحوبة بالغناء واللعب. تقييم التعلم في شكل تمارين وتمارين مقدمة في كل نشاط تعليمي باستخدام مجموعة متنوعة من الأسئلة.

ب. مكونات الوحدة

مكونات الوحدة هي (1) صفحة غلاف ؛ (2) مقدمة ؛ (3) جدول المحتويات. (4) دليل للتعرف على وحدة الفطيرة ؛ (5) تعليمات لاستخدام وحدة التربية الإسلامية ؛ (6) مواد تعليمية. (7) قاموس المفردات. (8) ملخص ؛ (9) تمرين ؛ و (10) ورقة تقييم وردود الفعل.

ج. الشكل المادي للوحدة

الشكل المادي للوحدة في هذه الدراسة هو الوسائط المطبوعة (المواد المطبوعة). تم صنع المواد التعليمية الناتجة باستخدام ورق بحجم قوارتو/لتر (21.59 سم × 27.94 سم) باستخدام اختلافات في التخطيط وخيارات الألوان والصور التوضيحية وتنوعات الحروف وفقاً لاحتياجات وخصائص الطلاب بحيث تكون جذابة ومريحة للتعلم.

اللغة المستخدمة هي لغة التواصل والحوار بحيث يتم البحث عن التفاعل النشط بين المواد التعليمية والطلاب. تستخدم القواعد النحوية في تطبيق بنية بسيطة للجملة لتسهيل فهم الطلاب لمحتوياتها. الجمل والفقرات في هذه المادة التعليمية فعالة للغاية وفعالة ومتوافقة مع قواعد اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة. إن استخدام الحروف وعلامات الترقيم مثل الفواصل والنقاط وعلامات الاقتباس وعلامات الاستفهام وعلامات التعجب وغيرها من المواد المستخدمة في التدريس قد حاول تنفيذ التدقيق الإملائي المحسن (EYD). يهدف استخدام علامات الترقيم المناسبة إلى تسهيل فهم الطلاب لمعنى الجملة المعنية.

وبناءً على دراسة نتائج التجارب الميدانية، فقد تبين أن هناك نقاط قوة أو ضعف في وحدة اللغة العربية المعتمدة على القرآن. مزايا هذه المادة التعليمية من حيث المحتوى، المادة مرتبة بشكل منهجي حسب قواعد العلوم العربية. يتم أيضاً تكييف المواد التي تم تطويرها وفقاً لاحتياجات وخصائص الطلاب (الطلاب).

فيما يتعلق بتصميم وسائط التعلم، تم تصميم هذه المواد التعليمية باستخدام الصور والرسوم التوضيحية ومجموعات الألوان واختلافات الحروف التي يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب وتحفيز التعلم. هذه المادة التعليمية عملية أيضاً لأنها معبأة في شكل مطبوع بحيث يسهل تعلمها في أي مكان وزمان. بالإضافة إلى ذلك، لا تتطلب هذه الوسائط التواصل مع المدارس لأن الإرشادات الخاصة باستخدام المنتج مدرجة في عبوة المواد التعليمية.

من حيث التعلم، يُفترض أن تكون هذه المادة التعليمية ممتعة وفعالة لزيادة تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارابان أمة ودار تحفيظ الكفاح جمبر. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه المواد التعليمية لديها القدرة على أن تكون مادة تعليمية بديلة للطلاب للدراسة في مجموعات أو بشكل مستقل. من خلال أسئلة المهام والممارسة المجهزة بمفاتيح الإجابة والتعليقات، تساعد الطلاب على قياس نتائج التعلم الخاصة بهم.

من حيث الجدوى، تم اختبار هذه الوسائط من أجل جدواها من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام، مع نتائج جدوى جيدة لتعلم تعليم اللغة العربية. تمت مراجعة المنتج أيضاً بناءً على تعليقات وانتقادات واقتراحات الخبراء.

أما بالنسبة لمحدودية هذه المادة التعليمية من حيث التطوير والتصنيع، فهناك حاجة إلى مهارات وخبرات خاصة في تنظيم محتوى المادة في مواد تعليمية، بحيث تتطلب في تصنيعها مستوى عالٍ من الدقة. تستغرق عملية التصنيع أيضاً وقتاً طويلاً نسبياً. من حيث الاستخدام، تقتصر هذه المادة التعليمية على المواد العربية الأساسية، على سبيل المثال، من الفصل 30 أو جزء عمّ. المستخدمون المستهدفون لهذا المنتج هم الأطفال الذين يحفظون القرآن في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارابان أمة ودار تحفيظ الكفاح جمبر. بينما يحتاج الاستخدام لأغراض أخرى إلى التقييم والتكيف مع الظروف المحلية.

الخاتمة

بناءً على عملية التطوير ونتائج اختبار منتج وحدة اللغة العربية للأطفال الذين يحفظون القرآن، يمكن الاستنتاج أن النتيجة النهائية لنشاط التطوير هذا هي وحدة اللغة العربية للأطفال الذين يحفظون القرآن باستخدام الهدف من طلاب في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارابان أمة ودار تحفيظ الكفاح جمبر. استوفى المنتج المكونات كمادة تعليمية جيدة. يمكن أن تكون نتائج هذا التطور مرجعاً بديلاً في تقديم مواد تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج تجارب الخبراء على وحدات اللغة العربية للأطفال الذين يحفظون القرآن، حصلوا على: أ). تتمتع استجابة خبير المواد بمستوى جيد من الصلاحية، تصل إلى 89% بمعايير جيدة. ب). تتمتع استجابة الخبير الإعلامي بمستوى جيد من المصادقية، حيث تصل إلى 85% بمعايير جيدة. وبالتالي، فإن منتج وحدة اللغة العربية للأطفال الذين يحفظون القرآن ذو نوعية جيدة ويمكن استخدامه في التعلم الفعلي في في المدرسة الابتدائية العامة الإسلامية المتكاملة هارابان أمة ودار تحفيظ الكفاح جمبر. من المفترض أن استخدام هذه الوحدة يساعد في زيادة جاذبية وفعالية تعلم اللغة العربية.

المصادر والمراجع

- Borg, Walter R & D Gall. 1983. Educational Research an Introduction. New York: Loongman.
- Uno. Hamzah B. 2008. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kamasita, Harumalia. 2016. "Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis al-Quran untuk Kelas VII di MTs al-Qur'an Binaul Ummah Pleret Bantul". Tesis--Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.
- Khasairi, Moh. Dkk. 2003. Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Se-Wilayah Malang. Penelitian Malang.: Pendidikan Bahasa Arab FS UM.
- Luthfi, Muammar. 2014. "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media al-Quran", Jurnal Modeling, volume 1 Nomor 1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah NU al-Hikmah Mojokerto.
- Mujib, Fathul. 2010. Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab: dari Pendekatan Konvensional ke Integratif Humanis. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Nasih, A. Munjin, 2008. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam; Buku Penunjang Perkuliahan Metodologi Pendidikan Agama Islam (buku II).Jurusan Sastra Arab Universitas Malang.
- Purwanto dkk, 2007. Pengembangan Modul, Departemen Pendidikan Nasional, Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan

- Putri, Fusvita Noor A. 2015. "Desain Modul Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak-Anak Taman Pendidikan al-Qur'an (TPA) Surau Al-Ilham Pontianak Kota. Tesis--Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.
- Rofiq bin Ghufuran, Aunur. 2011. Ringkasan Kaidah-kaidah Bahasa Arab. Gresik: Pustaka Al-Furqon.
- Sadiman, Arief S. dkk. 2006. Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tricahyo, Agus. 2011. Pengantar Linguistik Arab. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.
- Wijaya, Cece dkk., 1988. Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan dan Pengajaran, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.