

Journal History

Accepted: June 2023

Published: June 2023

Tatbīq Istirātījiyyāti Al-Talīm Al-Ta'aunī fī Ta'līm 'Ilmi Al-Nahwi bi Istikhdāmi kitābi Al-Nahwi Al-Wādihi fī Ma'hadi Al-Qalami bi Al-Madrasati Al-Tsaanawiyiyati Madīnati Malang

Firman Afrian Pratama,

Universitas Jambi

Email: firman.afrian@unja.ac.id

Moh. Rozy Zamroni,

Universitas Negeri Malang

Email: moh.rozy.2102318@students.um.ac.id

Zahra Zakiya,

Universitas Jambi

Email: zedhrz@gmail.com

Keywords:

Cooperative learning, Arabic grammar (*nahwu*), Arabic language learning

DOI: 10.35719/jlic.v5i1.123

Abstract

Arabic Grammar (*Nahwu*) has an important role in the Arabic language teaching. However, some students experience difficulties in this subject matter. This study aims to analyze the effectiveness of the Cooperative Learning strategy in learning Arabic *nahwu* using the *Nahwu Wadhih* book at Ma'had al Qalam Man 2 Malang. Further, this research was held to improve understanding and skills in Arabic both theory and practice through cooperative learning strategies. This study used experimental research designs where the data were collected through tests and questionnaires to determine the effectiveness of cooperative learning strategies in learning *nahwu* within Arabic language teaching. The research subject of this research were the students of *Ma'had al Qalam* Man 2 Malang and the board of teachers teaching *nahwu* subject. Based on the results of the pre-test and post-test as well as the questionnaire, it showed that the implementation of the cooperative learning strategy in learning *nahwu* within Arabic Language Teaching at *ma'had aly* MAN 2 Malang City was considered to be effective because the students achieve better score in the subject. Moreover, students were more motivated and develop high level of curiosity in learning the subject. The activity included in the learning process were group discussions, where each member of the group has a role, task and responsibility.



Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0), that allows others to Share — copy and redistribute the material in any medium or format. Adapt — remix, transform, and build upon the material for any purpose, even commercially.

ملخص البحث:

النحو، التعاوني، التعلم
العربية

ملخص البحث

إن النحو له دور ههم في تعليم اللغة العربية، فهو مادة رسمية تجب على الطلبة التعلم عنه، ولكن ذلك الأمر لا يخلوا من المشكلات، فهناك عديد من المشكلة التعليمية خاصة في تعليم علم النحو، ولذلك تهدف هذه الدراسة إلى تحليل في تعليم (Cooperative Learning) فاعلية استراتيجيات التعليم التعاوني النحو باستخدام الكتاب النحو الواضح في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الثانية على وجه عام، لا يحتوي تعليم علم النحو في المعاهد الإسلامية على مالا نج استجابة أو ملاحظات من الطلاب حتى يُنظر إليهم على أنهم سلبيون عند على الرغم من أن علم النحو في تعليم اللغة العربية، خاصة في المعاهد. التعليم الإسلامية مهم جداً لإتقان وفهم الكتب الإسلامية المختلفة أو غالباً ما يسمى لذلك تم إجراء هذا البحث لتحسين الفهم والمهارات في اللغة. الكتاب التراثية العربية من الناحية النظرية والتطبيق من خلال استراتيجيات التعليم التعاوني استخدمت هذه الدراسة طرق البحث الوصفي النوعي باستخدام أدوات البحث على شكل اختبارات واستبيانات لمعرفة فاعلية استراتيجيات التعليم التعاوني تم الحصول على البيانات الأولية من درجات. في تعليم النحو للغة العربية الاختبار في كل من الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فاعلية استراتيجيات التعليم بينما يتم استخدام الاستبيان للحصول على. التعاوني في تعليم اللغة العربية عينة هذا البحث هي بعض. بيانات ثانوية لدعم وتعزيز هذا البحث النوعي طلاب معهد القلم بالمدرسة الثانوية الثانية مالا نج ومجلس المعلمين الذين في هذه الدراسة، تم استخدام إستراتيجية التعليم. يقومون بتدريس اللغة العربية (قسم إنجاز فريق الطلاب) (STAD) وستاد (Jigsaw) باستخدام جيكسو فالتعليم المصمم لتشجيع الدافع للتعليم من خلال. وهو نموذج للتعليم التعاوني نهج مجموعات صغيرة منظمة مستخدمة، أو مناقشات مكثفة بين أعضاء المجموعة في حل مشكلة أو العمل في مشروع بحيث يبدو أكثر تواصلاً وفقاً. وإبداعاً وفعالية في التعليم، وخاصة اللغة العربية في المعاهد الإسلامية لنتائج الاختبار القبلي والبعدي وكذلك الاستبيان الذي يوضح أن تنفيذ استراتيجيات التعليم التعاوني في تعليم النحو في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الثانية مالا نج سبتي يعتبر فعالاً لأنه يؤدي إلى الزيادة في نتائج تعليم الطلاب، وخاصة التي تميل إلى زيادة مستوى الفضول الأعلى، وتحفيز الطلاب وابتكارهم في المناقشات الجماعية النشطة، وكل عضو في المجموعة لديه دور ومهمة ومسؤولية عن المهمة التي يتلقاها.

المقدمة

اللغة هي أحد الاحتياجات الأساسية في حياة الإنسان، وذلك لأن الكائنات الحية تحتاج إلى أشخاص آخرين في حياتهم اليومية. من بين اللغات المختلفة الموجودة في العالم، واحدة منها هي اللغة العربية وهي اللغة الدولية السادسة كلغة ارتباط في التفاعل بين الناس في العالم (شهاب الدين، ٢٠٠٩).

نظرًا لدور اللغة العربية مهم جدًا، يجب أن يتمتع المسلم بمهارات جيدة في اللغة العربية. هذه القدرة بالتأكيد لا تأتي من تلقاء نفسها، ولكن من خلال عملية التعلم الطويلة. هناك أربعة جوانب تتعلق بقدرة المرء على تعلم اللغة العربية، وهي: (١) القدرة على قراءة الكتب بشكل صحيح وجيد، وخاصة للقرآن والحديث وكذلك الكتب باللغة العربية، (٢) القدرة على الكتابة والتأليف باللغة العربية، (٣) القدرة على التحدث باللغة العربية، والقدرة على فهم محادثة الآخرين - الأشخاص الذين يتحدثون العربية (فهمي، ١٩٩٥، ص ٣٦).

تتكون اللغة العربية من تخصصات العلوم المختلفة، بما في ذلك علم النحو الذي يناقش تغيير حرف العلة الأخير في الكلمة، وتحديد موضع الكلمة في الجملة والإعراب. وفقًا للرجلاني (٢٠٠٣: ٢٣٦) فإن النحو هو علم يحتوي على قواعد مختلفة يمكن أن تحدد حالة تراكيب الجمل العربية من إعراب وبناء أو كليهما. يقال أيضًا أن النحو هو علم يمكنه معرفة موقع أو ترتيب الجمل من حيث الإعراب. كما تقول؛ المعرفة التي يمكن أن تحدد ما إذا كانت الجملة صحيحة أم خاطئة. ثم من أهمية النحو، وهي التي ذكرها شلح (١٩٩٠: ١٤٤) أنه "عندما لم تعد مهارات الطلاب في إتقان اللغة بحاجة إلى التشكيك لأن إتقان اللغة هو الأساس في فهم كل لغة، وعندما ينتشر تعليم اللغة العربية بشكل متزايد هناك حاجة إلى تطوير حلول بديلة لتعلمها لأنه في هذا الوقت أصبحت اللغة العربية منتشرة بشكل متزايد.

فإن الطريقة المستخدمة في كتاب النحو الواضح هي منهج نحوي استقرائي، أي بإعطاء الأمثلة لأول مرة، ثم شرح الكلمات من الأمثلة، وإعطاء الهدايا المتعلقة بالأمثلة، وتنتهي بالتمارين (شهاب الدين: ٢٠٠٩). ثم أن هذا الكتاب قد استخدم في شتى المدارس أو المعاهد الإسلامية بإندونيسيا. وفي الممارسة العملية، هناك العديد من الصعوبات التي تواجهها الطلاب، وذلك لأنه لا يمكن تطبيق جميع الأساليب في كل درس. وهنا تكمن أهمية اختيار استراتيجية تعليم مبتكرة، من بينها استراتيجيات التعليم التعاوني. فإن التعليم التعاوني هو إستراتيجية في شكل تطبيق النظرية على الممارسة الحقيقية لمساعدة الطلاب على زيادة فضولهم من خلال تقنيات الدراسة الجماعية. ومن ناحية أخرى فإن التعليم التعاوني يؤدي إلى ارتفاع قدرة الطلبة على القراءة الجيدة والتكلم باللغة العربية

الفصيحة (Fauzia:2018) تعرض طرق التعليم التعاوني المتنوع اعتماداً على عدد الطلاب والبنية الاجتماعية للبيئة والهيكل المادي للفصل ويتم تطبيقها على الموضوع.

أقسام إنجازات فريق الطلاب (STAD) عبارة عن التعليم التعاوني الذي يتكون من مجموعات صغيرة من الطلاب بمستويات قدرة أكاديمية مختلفة يعملون معاً لإكمال المهام لتحقيق أهداف التعليم (هدى: ٢٠١٤). بالإضافة إلى نوع واحد من التعليم التعاوني الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشيطين ومساعدتهم بعضهم البعض في إتقان الموضوع. الغرض الرئيسي من التعليم التعاوني من نوع أقسام إنجازات فريق الطلاب هو تحفيز الطلاب لتحقيق أقصى أداء، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي (حسنا: ٢٠١٤). باستخدام نهج التعليم التعاوني، يمكن استخدام أزواج التواصل ومجموعات العمل كأدوات يمكن للطلاب تطبيقها في فصول اللغة.

أخذ الباحثون عن هذا الموضوع نظراً إلى المشكلات التي تواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية وهي المشكلة اللغوية التي ترتبط بالأصوات والمفردات والتركيب والكتابة والمشكلات غير اللغوية التي ترتبط باجتماعية وثقافية. أن مشكلات الطلبة في تعليم علم النحو هي المادة الصعبة. والعوامل التي تؤثر صعوبة الطلبة في تعليم علم النحو هي الكتاب المستعمل، و الرغبة، و المطالعة، و ابتكار الطلبة.

بناءً على الشرح السابق، تمكن الملاحظة أن إحدى المشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة ترتبط باستراتيجيات التعليم. لذلك، فإن ظهور استراتيجيات التعليم التعاوني هو أحد الحلول للتغلب على هذه المشاكل. تمت مناقشة التفسيرات المتعلقة بالمسائل المذكورة السابقة في البيانات السابقة بحيث أقنع الباحث باستخدام استراتيجيات التعليم التعاوني في تعليم علم اللغة باستخدام كتاب النحو الواضح في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الثانية مدينة مالانج.

أظهرت البحوث السابقة أن تعليم النحو باستخدام استراتيجيات التعليم التعاوني يمكن أن يزيد تحفيز الطلاب. يقول عبد الرحمن (٢٠١٤): (٢٢١) في بحثه تحت الموضوع "استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تحسين قدرة الطلاب في علم النحو" أن موقف الطلاب تجاه تعلم اللغة يؤدي إلى اتجاه أكثر إيجابية والذي بدوره يمكن أن يؤثر على دافعهم لدراسة اللغة بشكل صحيح وجيد. وهذا مطابقاً بما يرى رشيد (٢٠١٤: ٤)

في بحثه بالموضوع " نظرية التعلم التعاوني وانعكاساتها في تعلم اللغة العربية" أن مشكلة تعليم النحو تكمن في اختيار طريقة أو نموذج التعليم الصحيح، فإن اختيار نموذج التعليم الصحيح سيؤثر على تحقيق أهداف التعليم.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الموجه نحو "الوصف النوعي" باستخدام أدوات البحث في شكل طرق مراقبة البحث لتحديد فعالية استراتيجيات التعليم التعاوني في تعليم اللغة العربية.

نتائج البحث والمناقشة

نتيجة البحث

حصل الباحثون نتائج البحث نحو التالي:

استناداً إلى نتائج ملاحظات الباحث عندما استخدمت عملية تعليم النحو لطلاب الفصل الحادي عشر الديني باستخدام كتاب النحو الواضح في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الثانية مدينة مالانج باستراتيجية التعليم التعاوني، تم الحصول على بعض البيانات التي يمكن وصف التعليم المفيد البيئة التي كانت تحدثا. كان النشاط البحثي الأول هو الملاحظة بالخطوات التالية:

1. يتحقق المعلم من وجود الطلاب عند دخول الفصل
2. ثم يعطي المعلم الدافع لجميع الطلاب للتعلم بشكل أفضل.
3. يشرح المعلم المادة التعليمية التي سيتم تسليمها إلى جانب المؤشرات التي يجب أن يحققها الطلاب عند الانتهاء من دراستها. بعد ذلك يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ذات قدرات وخلفيات مختلفة. ففي هذه المرحلة، يوفر المعلم أكبر فرصة للطلاب لتشكيل مجموعاتهم الخاصة.
4. يعطي المعلم المواد التعليمية لكل مجموعة لمناقشتها بعد ذلك مع كل مجموعة بعد اكتمال تقسيم المجموعة. في هذه المرحلة، يبدو الطلاب متحمسين لمناقشة دروسهم، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تحفيز الطلاب وحماسهم ليكونوا قادرين على دراسة المواد

التعليمية بشكل مستقل من خلال مناقشتها باستمرار مع أعضاء المجموعة الزملاء وكذلك المعلم. الطلاب أكثر جراءة لطرح أسئلة على المعلم حول مواد التدريس التي لا يفهمونها. وبالمثل، يبدو المعلم أكثر انشغالاً من أنشطة التدريس والتعليم السابقة، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قيام المدرسين المتكررين بتقديم التوجيه والإرشاد لكل مجموعة، وبدلاً من ذلك يبدو أن المعلم غارق في تلقي أسئلة مختلفة من الطلاب.

ومما يتعلق بملاحظة تعليم اللغة مع كتاب النحو الواضح باستخدام استراتيجيات التعليم التعاوني من اللقاء الأول إلى اللقاء الرابع فيميل الشرح إلى الزيادة، وشرحها فيما يلي:

1. لا يزال كل من المعلمين والطلاب متشددون في تنفيذ هذه الاستراتيجية في اللقاء الأول.

2. بالنسبة للاجتماعين الثاني والثالث، كان الطلاب أكثر استقلالية في مناقشة المواد التعليمية مع زملائهم في المجموعة. يقوم المعلم في هذه الحالة بدور الميسر بشكل أكبر، إذا كان هناك طلاب غير قادرين على فهم المواد التعليمية فيقوم المعلم على الفور بإعطاء التوجيهات، وكذلك إذا كان هناك طلاب أقل قدرة على التفاعل مع أعضاء المجموعة الزملاء، فكان المعلم يوفر التوجيه والإرشاد للطلاب المعنيين بحيث يكون لديهم ثقة أكبر في مناقشة المواد التعليمية التي يقدمها المعلم.

3. فمطابقاً مع الطلاب الذين لديهم قدرات أكثر من أصدقائهم الذين يبدون أكثر نضجاً، يمكن ملاحظة ذلك من خلال صدقهم وصبرهم في توجيه أصدقائهم الأقل ذكاءً. بالنسبة في اللقاء الرابع، بدأ جو التعليم أكثر استقلالية، وذلك لأن كلا من المعلم والطلاب يعرفون بالفعل الدور الذي يتعين على كل طرف أن يلعبه من البداية إلى النهاية.

4. ففي المرحلة التالية، يوفر المعلم فرصة لكل مجموعة لشرح نتائج المناقشات الجماعية حول المواد التعليمية التي يتم تسليمها بدورها. عندما تكون عملية تقديم نتائج التعلم، تبدو ظروف الفصل أكثر

ملاءمة، يمكن ملاحظة ذلك من خلال شكل قبول الطلاب لقدراتهم المختلفة. حيث يميل الطلاب عادةً إلى السخرية من بعضهم البعض ضد أصدقائهم الذين يريدون أن يكونوا أكثر قدرة وإنجازًا في التعلم. لكن في هذا الدرس، يكون الاحترام المتبادل بين الزملاء الطلاب أكثر وضوحًا.

5. ويعطي المعلم تقييمًا لكل مجموعة من المواد التعليمية التي تمت مناقشتها. ثم يعطي المعلم مكافآت للطلاب الذين يتفوقون سواء بشكل فردي أو في مجموعات. ويقدم المعلم أيضًا تقييمه الخاص لكل من الطلاب الأكثر نشاطًا، والطلاب الأكثر تعاونًا في كل مجموعة، والطلاب الذين يتمتعون بحياة اجتماعية أكبر بين أعضاء المجموعة الزملاء.

لذا، أن نتائج تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني في عملية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح بمعهد القلم بالمدرسة الثانوية الثانية مدينة مالانج والذي تم تطبيقه ٤ مرات وجهًا لوجه، ويبدو أن هناك موقفًا للطلاب تجاه تعليم النحو اتجاه أكثر إيجابية والذي بدوره يمكن أن يؤثر على دافعهم لدراسة اللغة بشكل جيد وحقيقي.

مناقشة

استنادًا إلى النظرية التي تم طرحها سابقًا، فإن التعليم التعاوني هو استخدام التعليم الجماعي الصغير بحيث يعمل الطلاب معًا لتحقيق أقصى قدر من التعليم من بعضهم البعض (تران وأصدقائه: ٢٠١٩). بناءً على أبحاثهم، فاقترحوا خمسة عناصر أساسية لازمة لبناء خبرات التعليم التعاوني فعالة: الترابط الإيجابي، والتفاعلات المعززة وجهًا لوجه، والمسؤولية الفردية، والمهارات الاجتماعية، ومعالجة المجموعة. ثم يشير التعلم التعاوني إلى العمل الذي تقوم به فرق الطلاب وينتج (مثل مجموعة من حلول المشكلات، أو تقارير المختبر أو المشروع، أو تصميمات المنتج أو العملية)، في ظل ظروف تقي بخمسة معايير وهي: (١) الترابط الإيجابي، (٢) المساءلة الفردية، (٣) التفاعل وجهًا لوجه، (٤) الاستخدام

المناسب لمهارات التعامل مع الآخرين، و(٥) التقييم الذاتي لوظائف الفريق. أظهرت الأبحاث المكثفة أن تنفيذ التعلم التعاوني يؤدي إلى مزيد من التعلم والتطوير المتفوق لمهارات الاتصال والعمل الجماعي. على سبيل المثال، مهارات القيادة وإدارة المشاريع وحل النزاعات (هدى: ٢٠١١)

استنادًا إلى نتائج البحث الموصوفة السابقة، وجد أن تطبيق استراتيجيات التعليم التعاوني يمكن أن يحسن قدرة النحو على استخدام كتاب النحو الواضح في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الثانية مدينة مالانج. ثم لم يشعر باقي الطلاب بالكسل والخوف في تعلم اللغة. يعزز هذا التفسير البيان السابق بأن نجاح التعليم التعاوني أمر غير معتاد. تمت التوصية بالعديد من ممارسات التعليم على مدار ٦٠ عامًا الماضية (برتوا وأصدقائه: ٢٠٢٢). يستخدم التعليم التعاوني الآن في المدارس والجامعات في جميع أنحاء العالم في كل مجال من المواد الدراسية ومن مرحلة ما قبل المدرسة إلى مرحلة الدراسات العليا وبرامج تدريب الكبار (قاسم، ٢٠٢٢). يشمل استخدامه أن التعليم في أي مكان في العالم تقريبًا ليس من الصعب العثور على كتب عن طرق التعلم أو مجلات المعلمين أو مواد التدريس التي لا تناقش التعلم التعاوني.

من البيانات السابقة، يمكن أن نستنتج أن غالبية الطلاب ذكروا أن تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني في التعلم النحوي يمكن أن يساعد الطلاب على إتقان المواد التعليمية المقدمة، بينما ذكر عدد صغير أنها لم تكن مفيدة للغاية. فالعوامل الدافعة لتطبيق نموذج التعليم التعاوني في التعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح المجلد ١ في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الثانية مدينة مالانج.

أما العوامل الدافعة لتطبيق نموذج التعليم التعاوني في التعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح المجلد ١ في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الثانية مدينة مالانج فهي كما يلي:

أ. العامل البيئي. البيئة هي أكثر الأشياء تأثيرًا في التعليم بمعهد القلم بالمدرسة الثانوية الثانية مدينة مالانج، لأنه عندما يرى الطلاب أصدقاءهم وهم يناقشون، فإنهم يشعرون بالخرج من عدم المشاركة في المناقشة.

ب. الإرادة الذاتية. بالإضافة إلى العوامل البيئية، تعتمد عملية التعليم التعاوني أيضًا على رغبة وحماس طلاب في معهد القلم بالمدرسة الثانوية

الثانية مدينة مالانج حتى لا يضطر الطلاب إلى المناقشة مع زملائهم في المجموعة.

فكان العامل الدافع الجيد في التعليم هو العوامل البيئية، بناء على هذه العوامل يمكن أن ترفع الوعي الذاتي للتعليم دون إكراه، ولكن بالنسبة للطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس في التعليم، يجب على المعلم تقديم التشجيع أو التحفيز، حتى مع الإكراه عند تجاهل التشجيع، مع الأخذ في الاعتبار أن ليس كل الطلاب المجتهدين.

فالعوامل التي تعرقل تطبيق نموذج التعليم التعاوني في التعليم النحوي باستخدام كتاب النحو الواضح المجلد 1 في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الثانية مدينة مالانج كما يلي:

أ. فهمه النحو والصرف الضعيف. فهما هي أساس القدرة على قراءة الكتاب. عندما تكون المعرفة الأساسية ضعيفة، فإن قراءة الكتاب ستكون مشكلة تلقائياً حتى لا تتم عملية التعلم مع المجموعة بسلاسة.

ب. النعاس والإرهاق والملل: العوامل المثبطة التي ستظهر عند إجراء المناقشة في الليل هي النعاس والتعب والملل. تبدأ الأنشطة لدى الطلبة لمعهد القلم بالمدرسة الثانوية الثانية مدينة مالانج من الصباح المليء بالتعليم، وسيشعر الطلاب تلقائياً في الليل بالنعاس والتعب والملل لأنهم كانوا نشيطين لمدة يوم واحد.

الخلاصة

من البحث السابق يمكن استنتاجه الباحث أن تنفيذ استراتيجيات التعليم التعاوني في تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في معهد القلم بالمدرسة الثانوية الثانية مدينة مالانج له التأثير الإيجابي لدى الطلاب. تم تطبيق التعليم خلال ٤ لقاءات وكان هناك العاملين الداعمين والعاملين المثبطين.

REFERENCES

- Abdurrahman. (2014). *Penerapan Strategi Cooperative Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Nahwu Mahasiswa*. Retrieved from: <https://jurnalriset.com/2017/03/21/penerapan-strategi-cooperative-learning.html>
- Barreto, D., Oyarzun, B., & Conklin, S. (2022). Integration of cooperative learning strategies in online settings. *E-Learning and Digital Media*, 19(6), 574-594. <https://doi.org/10.1177/20427530221104187>
- Fauzia, Eva Lathifah, sumayyah Khoirunnisa (2018) Istikhdaami Uslubi At-Ta'aliim At-Ta'auni bi Namuuji Al-muzaawijati As-Showiroti fii Ta'liimi Al-Hiwar bi Al-Madrasati Al-Mutawassithoti Al-Islaamiyyati Al-Hukumiyati At-Tsani bandung. ALSUNA: Journal of Arabic and English Language <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i1.66>
- Hanun & Mukminin. (2019). *Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD dalam Pembelajaran Insyah*. 83-100. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/286719853.pdf>
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda Miftahul. (2014). *Model-model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar.
- Kasim, M. A. (2022). *Evaluation Implementing Cooperative Learning In Physical Education College Programs To Basic Handball Skills Learning In Universities Iraqi*. 3(4).
- Sihabudin. (2009). *Pengajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Al-Wadhi di Kelas I'dadiyah Madrasah Salafiyah II Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta*.
- Tran, V. D., Loc Nguyen, T. M., Van De, N., Soryaly, C., & Doan, M. N. (2019). Does Cooperative Learning may Enhance the Use of Students' Learning Strategies? *International Journal of Higher Education*, 8(4), 79. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n4p79>