

Tatwīr al-mawād al-ta'limīyah li mahārati al-qirā'ah 'alā al-madkhal al-ilmī fi al-madrasah al- Munawwarah al-mutawassitah al-islāmīyah Jombang

Abdur Rozaq

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

abdurrozaqsan3@gmail.com

ARTICLE INFO

Article History:

Accepted: November 2020

Approved: June 2021

Published: June 2021

الكلمات المفتاحية:
مواد تعليم اللغة العربية،
مهارات القراءة، منهج
المدخل العلمي

DOI:

10.35719/jlic.v3i1.38

ملخص البحث:

مدرسة المنورة الإسلامية الثانوية هي واحدة من المدارس تحت رعاية معهد المنورة الإسلامية الداخلية في جومبانج ريجنسي. المنهج المستخدم في عملية التدريس والتعلم في هذه المدرسة هو منهج المدخل العلمي. هذا المنهج مفيد جداً للمعلمين في تطوير المواد التعليمية من حيث استكشاف المواد وكيفية تقديم التمارين المستخدمة. يريد الباحثون هنا المساعدة في تطوير المواد التعليمية المستخدمة وفقاً لخصائص منهج المدخل العلمي. من هذا التطور، ظهرت مواد تعليمية جديدة تعتمد على المدخل العلمي يمكن استخدامها من قبل المعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية. يتكون هذا النهج البحثي باستخدام التطوير (R & D) لنظرية بروك و غال من: (1) دراسة أولية، (2) تخطيط، (3) تطوير نموذج افتراضي، (4) مراجعة نموذج افتراضي، (5) مراجعة، (6) تجربة محدودة، (7) مراجعة نتائج الاختبار. من البيان السابق، حدد الباحثون صياغة المشكلة: (1) كيفية تحضير مواد تعليمية للقراءة باستخدام منهج علمي في مدرسة المنورة الإسلامية الثانوية. و (2) خصائص إعداد المواد التعليمية لتعلم القراءة باستخدام المنهج العلمي في مدرسة المنورة الإسلامية الثانوية. بناءً على تقييم خبراء التصميم حصلوا على 88.3% معيار جيد جداً. حصل تقييم الخبر لمحتوى الكتاب على مستوى جيد جداً بنسبة 81.53%. وجاء تقييم استبيانات الطالب والمعلم بنسبة 90% وهي على مستوى "جيد جداً". توضح هذه الحالة أن هذا الكتاب جيد جداً للاستخدام في تدريس اللغة العربية من خلال نتائج التقييمات والاقتراحات من الخبراء وأيضاً من ردود المعلمين والطلاب.

ABSTRACT

Key words:
Arabic Teaching
Materials, Reading
Skills, K13 Curriculum

MTs AL Munawarah is one of the madrasas under the auspices of the Al Munawarah Islamic Boarding School in Jombang Regency. The curriculum used in the teaching and learning process at this madrasa is the K13 curriculum. This curriculum is very helpful for teachers in developing learning materials in terms of material exploration to how to present the exercises used. The researchers here want to help develop the teaching materials used in accordance with the characteristics of the k13 curriculum. From this development, new K13-based teaching materials emerged that could be used by teachers, especially Arabic teachers. This research approach using developmental (R & D) for Borg and Gall theory consists of: (1) preliminary study, (2) planning, (3) hypothetical model development, (4) hypothetical model review, (5) revision, (6) limited trial, (7) revision of test results. From the previous statement, the researchers determined the formulation of the problem: (1) How to prepare reading learning teaching materials using a scientific approach at MTS Al Munawarah Diwek - Jombang. and (2) the characteristics of the preparation of teaching materials for learning to read using a scientific approach at MTS Al Munawarah Diwek - Jombang. Based on the assessment of design experts obtained 88.3% very good standard. The expert's assessment of the content of the book obtained a very good standard of 81.53%. The assessment of the student and teacher questionnaires came in at 90%, which is at the level of "very good." This case shows that this book is very good to use in teaching Arabic from the results of assessments and suggestions from experts and also from the responses of teachers and students.

المقدمة

كانت المواد الدراسية أو المواد التعليمية شيئاً مهماً في عملية التعلم، وعوامل دافعة التي تؤثر في جودة التعلم والتعليم. يغير وجود المواد الدراسية دور المعلم والمتعلم، لم يعد المعلم مصدراً رئيسياً في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية، وكذلك الطلاب، فإنه يمكن أن يكون أكثر فرصة في الحصول على معلومات عن المواد التعليمية، وذلك لأن المواد التعليمية يمكن الحصول عليها من مصادر مختلفة، اعتباراً من وسائل الإعلام والكتب والأشرطة وغير ذلك. فيمكن أن تستخدم مصادر هذه المعلومات للمواد التعليمية. وفقاً كومف أن المواد التعليمية تشمل على المعلومات، المهارات، والدفعية النفسية (Hamid, A., Uril Baharuddin & Bisri Mustofa. 2008).

المدخل العلمي تعمل بخمسة خطوات هي مرحلة البحث، تسأل، تجرب، تعمل الجمعية والتوصل. استطاعت هذه الخطوات تحمل المتعلم الى مهارة التفكير والتشعر والعمل بالنظر. مدخل العلمية تنظر في المناسبة الى التطوير الصفة والمهارة والمعرفة لدى المتعلم. كان العلماء في المدخل أو العملية يختارون المنطق الإستقرائي من المنطق الإستنباطي. منطق الإستنباطي تعمل بالمشاهدة الظاهرة العامة لاستخلاص النتائج المحددة والمنطق الإستقرائي تعمل بالمشاهدة الظاهرة المحددة لاستخلاص النتائج كلها.

اختار الباحث موضوع البحث عن تطوير المادة للقراءة في المدرسة المنورة دويك جومبانج. وكانت هذه المدرسة تحت مؤسسة المنورة برئيس الشيخ محمد فريد زيني الماجستير، وتتكون من المدرسة الثانوية والمدرسة العالية والمعهد. في هذه المؤسسة تطلب الطلاب أن يتكلم باللغتين (اللغة العربية واللغة الإنجليزية) داخل المؤسسة طوال اليوم. قد تعود الطلاب الكلام باللغة منذ دخولهم في هذه المؤسسة حيث تفاعلهم وتعاملهم وتحادثهم بالطلاب الأخرى (الكبار). وتطلب للطلاب الحدود (فصل السابع الثانوية) أن يتعدوا نفوسهم أن يتكلموا باللغة العربية.

المسألة التي تجري في عملية التعلم في المدرسة الثانوية المنورة كانت المادة الدراسية تستخدم كتاب " المحادثات العربية " الذي جمعه ورتبه الشيخ الدكتور محمد فريد زيني ل س الحاج. جمع هذا الكتاب بقصد المساعدة على الطلاب في تطبيق اللغة العربية كما قال الشيخ الدكتور محمد فريد في مقدمة الكتاب " لذا، وضعت هذا الكتاب الجيبي في المحادثات العربية عوناً وعلاجاً للطلاب الذين يعمقون رغبتهم في تطبيق اللغة العربية". كان التعلم بهذا الكتاب يقصد لتطبيق كلام الطلاب باللغة العربية. المعلم يساعد الطلاب على حفظ الحوار ثم يتكلم في أمام الفصل حتى استطاع الطلاب أن يتكلم الحوار مع أصدقائه. لذا، تعود الطلاب على تطبيق الكلام باللغة العربية. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يساعد الطلاب على استيعاب تطبيق اللغة العربية حتى أنهم يتكلمون فصيحة وصحيحة. المواد التعليمية تستخدم بكتاب " المحادثات العربية " الذي جمعه ورتبه الشيخ الدكتور محمد فريد زيني ل س الحاج. الكتاب تشتمل على بعض الحوار

العربية التي تهدف لتطبيق كلام الطلاب بالعربية. من هذه الحالة، لاحظ الباحث التمرينات القبلي للقراءة حتى أخذ الباحث النتيجة. النتيجة تدل أن كلام الطلاب تبلغ الى النتيجة جيد جدا حتى مستوى الممتاز، والنتيجة للقراءة تبلغ الى جيد جدا على الأقل.

الإطار النظري

أ. تعريف التعليم

يشير أريكونتا الى التعلم هو النشاط الذي يحتوي على عملية الحصول على المعرفة والمهارات والمواقف لهذا الموضوع تجري على الدراسة. وعلاوة على ذلك يشير أريكونتا أن التعلم هو المساعدة التعليمية للطلاب من أجل الوصول الى النضج في مجال المعارف والمهارات والموقف (Arikunto, Suharsimi, 1993). بالقانون نظام التعليم الوطني رقم 20 لسنة 2003 تنص على أن التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. عملية التعلم هي عملية التواصل، وهي عملية تسليم رسالة من مصدر الرسالة من خلال قناة الرسائل الى مرسل اليه. مكونات عملية الإتصال هي الرسالة، مصدر الرسالة، وقناة أو وسائل الإعلام ومستلم الرسالة. عملية الإرسال هي محتوى التدريس أو التعليم في المناهج الدراسية ومصدر الرسالة الى المعلمين والطلاب والبعض الآخر أو المؤلف والمسائل (Arsyad, 2011). ونقاط التعلم الأساسية للمعلم، ولكن لا في عملية التعلم النشط للمعلمين فقط لكن الطالب السليبي. يتطلب التعلم النشاط من كلا الطرفين تكون على قدم المساواة موضوع التعلم. هكذا، إذا كان متميزا بطابع التعلم من خلال النشاط المعلم لكن الطلاب السليبي. فالطبيعة يطلق عليه ببساطة أنشطة التدريس. وبالمثل، اذا كان التعلم النشط فيها الطلاب دون اشراك نشاط المعلم لإدراته يشكل أفضل وموجها فيسمى التعلم. وهذا يدل على أن التعلم يتطلب النشاط من المعلمين والطلاب (Alfaberta Slameto, 2003).

ب. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي من احدى المهارات اللغوية التي تجب تطويرها. ينبغي تطوير هذه المهارات بهدف الطلاب لديهم ثقة قوية بأنهم قادرون على قراءة النصوص بلغة أجنبية مستقلة. قراءة في البسيطة هي تعبر الرسائل عن صفة الحروف التي تشكل الكلمات أو الجملة. إن طبيعة القراءة تشهد الكتابة والصوت أو لالصوت (في القلب) فهم محتويات كتاباته. القراءة هي المهارة التي تتطلب التدريبات المكثفة والمستمرة (Zainudin, 1992). القراءة ليست النشاط السلبي, ولكن الأنشطة التفكير الحالية فيها مسلحة الطلاب بالمعرفة التي تم تملكها عن طريق محاولة فهم مهني النص عالميا. تنبؤ النص موضوع والعثور على المعلومات الأساسية أو الفكرة الرئيسية واختبار الفهم الذي تحقق. بناء على فهمهم للنص يمكن للطلاب أن يتكلم أنشطة أخرى مثل التحدث والكتابة (Nababan.s.u.s. 1993).

ت. تعريف المنهج 2013

وفقا على القانون رقم 20 السنة 2003 من النظام التعليمية الوطني. المنهج هو مجموعة الخطة ومجموعة حول الغرض, المخطوبات, المواد التعليمية, والطريقة التي استعملت بالأساس التنفيذ الأنشطة التعلم لتحقيق الغرض التعليمية المحددة. قواعد المنهج المدرسة 2013 في المادة اللغة العربية :

1. منهج المدرسة الإبتدائية، مدرسة الثانوية والمدرسة العالية تنفذ باعتبار المنهج 2013 التي تجري في طريق المواطن

2. منهج المدرسة 2013 في المادة تعليم الإسلامية واللغة العربية في المدرسة تتضمن من الإطار الأساسي وهيكل المنهج، معايير المحتوى، معايير العملية، ومعايير التقييم لتعليم الإسلامية واللغة العربية.

3. منهج المدرسة 2013 في المادة تعليم الإسلامية واللغة العربية كما المقصود في الآية 1 المدرجة في المرفقات هي جزء التي لاتنقسم من القواعد الوزير الدين الجمهورية الإندونيسية (Kemdikbud, 2013).

منهجية البحث

وأما طريقة البحث التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة التطوير في البحث تطوير مواد تعليم مهارة القراءة في المنهج 2013 فصل السابع في المدرسة المنورة المتوسطة الإسلامية الحكومية جومبانج, يكون بالمدخل العلمية وتحليله بطريقة التطوير. بحث تطوير المواد تطبق مرحلة التطوير بالطريقة التقييم المحتويات وكتابة المواد الى اهل المشاركة في التصديقات والتلميذ بالمستعمل الى تلك المواد. تعمل حصول التقييم الى المراجعة حتى المواد قد تمنع الى الحاجة المستعملة. قبل كتابة البحث لازم على الباحث أن يضع خطة كاملة هي في الحقيقة رسم عام لهيكل البحث ويحدد معالمه والآفاق التي ستكون مجال البحث والدراسة. وهناك العديد من النماذج في تصميم الدراسة التي يمكن أن تستخدم نموذج بروك وغال التي تظهر مراحل التعليم الأساسي بسيطة وسهلة للتعليم. نموذج بروك وغال هو نموذج يتكون من خمسة مراحل رئيسية هي تحليل وتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم. تحتاج المرحلة الخامسة من هذا الذي ينبغي القيام به بشكل منتظم ومنهجي لجعل عملية التعلم فعالة وكفؤة وجذابة.

نتائج البحث

أما نتيجة الإستبانة من الخبر في مجال تصميم الكتاب مهارة القراءة هي كما

تلي :

نتيجة التقييم			البيان التقييم	رقم
الدرجة	المعدل المئوي	النسبة		
جيد جدا	100 %	5	تصميم الكتاب جذب الطلاب للتعلم	1
جيد جدا	100 %	5	كتابة الكتاب واضحة وتسهل الطلاب للقراءة	2

جيد	80 %	4	الغلاف جَدِّب	3
خطوط بيانية الكتاب				
جيد	80 %	4	استعمال الخطوط (جنس والقياس)	1
جيد	100 %	5	نسق	2
جدا				
مقبول	60 %	3	الصورة	3
ل				
مقبول	60 %	3	تألف اللون	4
ل				
وجه الكتاب				
جيد	100 %	5	قياس الصفحة كامل و مناسب بالمحتويات	1
جدا				
جيد	100 %	5	صناعة الطبع واضح	2
جدا				
جيد	100 %	5	الكتابة مضبوطة	3
جدا				
جيد	80 %	4	كيفية المجلد قوية	4
جيد	100 %	5	الكتاب يسهل للفتح	5
جدا				
جيد	1060 %	5	المجموع	
جدا		3		
	88,3		المتوسط	

بناء على الجدول السابق فنتيجة الإستبانة من الخبر في مجال تصميم الكتاب مهارة القراءة تبلغ إلى نسبة مئوية 88,3% وهي تدخل في مستوى "جيد جدًا".
أما نتيجة الإستبانة من الخبر في مجال مضمون الكتاب مهارة القراءة هي كما تلي :

نتيجة التقويم				
الرقم	بيان التقويم	الذ تيجة	المعدل المتوى	الدرجة
مضمون الكتاب				
1	تقسيم القراءة واستعمالها مناسب على الموضوع	4	80 %	جيد
2	القراءة مناسبة للأسئلة	5	100 %	جيد جدا
3	القراءة كاملة ومناسبة بالموضوع	4	80 %	جيد
4	وجود تعليم التركيب في الكتاب	4	80 %	جيد
خصائص الكتاب				
1	تكامل المضمون في الكتاب	4	80 %	جيد
2	اختصار (مركز البحث) الكتاب	4	80 %	جيد
3	حزم على فكر الكتاب	3	60 %	مقبول
4	سهولة الشرح في تقديم المعلومات	4	80 %	جيد
جنس الكتاب				
1	يقدم الكتاب موضوعيا	5	100 %	جيد جدا

جيد	80%	4	المادة تدل من الكتاب الخاص	2
جيد	80%	4	نص القراءة يناسب الموضوع	3
جيد	80%	4	لكل المادة مناسبة الموضوع	4
جيد	80%	4	جنس الكتاب يسهل في التعلم والتعليم	5
جيد	1060	5	المجموع	
جدا	%	3		
	81,53%		المتوسط	

بناء على الجدول السابق فالنتيجة الإستبانة من الخبر في مجال مضمون الكتاب مهارة القراءة تبلغ إلى نسبة مئوية **81,53%** وهي تدخل في مستوى "جيد جدًا".

الإستبانة لمعلم اللغة العربية تحصل على النتيجة كالتالية :

الدرجة	نتيجة التقويم		المؤشر	الرقم
	المعدل	النتيجة		
جيد	100%	5	تسهيل المعلم في تعليم اللغة العربية	1
جدا			خاصة في تعليم القراءة	
جيد	80%	4	تشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية	2
جيد	100%	5	تقديم النص حسب الموضوع	3
جدا				
جيد	80%	4	وضوح بيان التعليم	4
جيد	100%	5	موافقة القراءة بأسئلتها	5
جدا				
جيد	100%	5	موافقة المادة بالموضوع	6

جدا				
جيد	100 %	5	جذب تصميم الكتاب على الطلاب	7
جدا				
جيد	80 %	4	اعتدال شكل الكتاب	8
جيد	80 %	4	مستكمل بالمحفوظات العربية	9
جيد	80 %	4	وضوح المراجع	1
				0
جيد	900 %	4	المجموع	
جدا		5		

من الإستبانة السابقة قال الأستاذ آدرينادي أن الكتاب المطور يساعد و يسهل المعلم في تعليم اللغة العربية وهو أيضا يشجع الطلاب في تعلم اللغة العربية، ومن حيث التصميم والتقديم والشكل كان الكتاب المطور يشجع الطلاب في تعلم اللغة العربية وكذلك استكمالها بالمحفوظات العربية. بناء على جدول معيار استبانات الطلاب والمعلم السابق فدخلت النتيجة تبلغ في 90 %. أما الخلاصة من الباحث أن استجابات الطلاب في الفصل الأول بالمدسة المنورة الإسلامي ديوك جومبانج في مستوى "ممتاز". بعد ما حصل الباحث على نتيجة من الإستبانة الطلاب والنتيجة هي ممتاز، فالباحث يعمل مرحلة الأخير على وهي إنتاج المعجم.

الخلاصة

يأخذ الباحث مرتان في تحكيم الخبراء عل وهو:خبير في مجال تصميم الكتاب وهو الدكتور توفيق الرحمن الماجستير. أما النتيجة من الخبير في مجال تصميم الكتاب تبلغ نسبة مئوية 88,3 % وهو في مستوى "جيد جدًا". أما الخبير في مجال مضمون الكتاب

وهو الدكتور سيف المصطفى الماجستير. أما النتيجة من الخبر في مجال مضمون الكتاب تبلغ نسبة مئوية 81,53 وهو في مستوى "جيد جدًا".

قبل إنتاج الكتاب، يعطي الباحث الإستانات إلى المعلم والطلاب ليقدّر الكتاب. أما النتيجة من الإستانات هي المعتدل 90% وهي في مستوى "ممتاز". كيف صلاحية مواد تعليم القراءة على المدخل العلمي في المدرسة المنورة جومبانج. أما نتيجة من الإستانات كما يلي : أما النتيجة من الخبر في مجال تصميم الكتاب تبلغ نسبة مئوية 88,3% وهو في مستوى "جيد جدًا". أما النتيجة من الخبر في مجال مضمون الكتاب تبلغ نسبة مئوية 81,53 وهو في مستوى "جيد جدًا". أما النتيجة من الإستانات هي المعتدل 90% وهي في مستوى "ممتاز".

المراجع

Batmang. 2016. ,Tathbiq Al-Ta'allum al-Ta'awuni fi Tanmiyah Maharah al-Qira'ah', AnNabighah, Vol. 18, No. 1.

Dhiauddin. 2018. ,Ta'im Maharah al-Qiraah fi al-Zawiyah al-Islamiyyah al-Salafiyah Bi Aceh', Arabi : Journal of Arabic Studies, Vol. 2, No. 1.

Ilmiani, Aulia Mustika. 2017. ,Ta'lim Maharah al-Qira'ah Fi Dhaw'i al-Naz}ariyyah al-Binaiyah al-Ijtima'iyah Vigotsky Dirasah al-Halah fi Jami'ah Palangkaraya al-Islamiyyah alHukumiyyah', Al-Ta'rib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan, Vol. 5, No. 2.

Alfaberta Slameto, 2003. Belajar Dan Factor-Faktor yang Mempengaruhinya, Jakarta : PT. Renika Cipta

Arikunto, Suharsimi, 1993. Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi. Jakarta: Rineka Cipta

Arsyad, A. 2011. Media Pembelajaran, Jakarta : Rajawali Pers

Benny A. Pribadi, 2009. *Model Desai Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Dian Rakyat

- Hamid, A., Uril Baharuddin & Bisri Mustofa. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. UIN-Malang Press. Malang.
- Nababan.s.u.s. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Nur, M. & Wikandari, P.R. 2000. *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa Dan Pendekatan Konstruktivis Dalam Pengajaran* : Surabaya : Universitas Negeri Surabaya
- Zainudin, 1992. *Materi Pokok Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta : PT. Renika Cipta
- Ainin, m. (2017). Implementasi pendekatan saintifik di era kurikulum 13 dalam pembelajaran bahasa arab: relevankah?. *Prosiding konferensi nasional bahasa arab*, 3(3), 377-385.
- Iliyah, S., & Jamilah, U. (2019). Kurikulum Bahasa Arab Untuk MTs Dan Rancangannya. *INTAJUNA: Jurnal Hasil Pemikiran, Penelitian, Produk Bidang Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 1-13.
- Nasarudin, N. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Pada Awal Penerapan K-13 Di Madrasah Aliyah Mataram–Ntb. *Armala*, 1(1), 1-23.
- Ratnaningtyas, O. (2019). Pendekatan Kecerdasan Emosional; Implementasi Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah. *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 21-44.
- Ainin, M., & Asrori, I. (2020). Ketaksaan silabus mata pelajaran bahasa Arab tahun 2016 untuk jenjang menengah atas. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 4(2), 188-200.
- Lathifah, F., Syihabuddin, S., & Al Farisi, M. Z. (2017). Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(2), 174-184.

- Latuconsina, S. N. (2018). Efektivitas Permainan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 3(2), 145-156.
- Sudiarti, S. (2015). Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal: Studi Kasus Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab IAIN STS Jambi. *FENOMENA*, 7(1), 29-42.