

Tahfīl Maudhū'āt wa Manāhij al-Buhuts al-'Ilmiyyah fi Syu'bah at-Ta'lim al-'Arabiyyah

Dwi Khoirotun Nisa'¹

¹UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Email: nisa.ftik@uinkhas.ac.id¹

Keywords:

Topic analysis, research method analysis, Arabic language

DOI: 10.35719/jlic.v7i1.631

Journal History

Submitted: March 2025

Revised: May 2025

Published: May 2025

Abstract

This study was conducted to solve the confusion experienced by students in selecting appropriate research topics and methodologies for writing thesis. The purpose of the study was to describe the distribution of research topics and methodologies commonly used, as well as to identify potential opportunities for further research. This research employed a library research method, with data collected through reviewing scientific research documents accessed via a digital library. The result show that: 1) the most frequently explored topics by students is: method (146 themes), speaking skills (79 themes), vocabulary (64 themes), teaching aids (61 themes), and reading skills (60 themes). 2) In terms of research method, qualitative descriptive (185 thesis) and quantitative experimental (157 thesis) were predominantly utilized. Moreover, the research and development methodology has attracted increasing attention since 2022, with 20 studies published over the past two years. 3) The study also highlighted several promising areas for future research, such as: the word of wisdom, reading, conversation, rhetoric, morphology, and composition, as well as evaluation, institutional studies, and figure studies. Likewise, there are opportunities to expand research methodologies to include correlational studies, library research, classroom action research, and research and development.

How to cite: Nisa', D. K. (2025). Tahlil Maudhu'at wa Manahin al-Buhuts al-'Ilmiyyah fi Syu'bah Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah. Journal of Language Intelligence and Culture, 7(1). <https://doi.org/10.35719/jlic.v7i1.631>



Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

المقدمة

إن العربية من اللغات الحية المشهورة ولكنها تميزت عن سواها بأنها لغة الإسلام، بمعنى آخر أن كتاب الله عز وجل نزل بها، وأنها صاحبة تاريخ طويل متصل وذات ثروة فكرية وأدبية واسعة. (أسماء، 2015: 9) اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية الرسمية للتواصل بين الدول، وهي أصبحت رسمية منذ سنة 1973 من قبل هيئة الأمم المتحدة. (خفيفة، 2022: 54)

البحث في اللغة العربية قد بدأ منذ القرن الثاني الهجري. رائد هذا المجال هو الخليل بن أحمد الذي أسس بحوث اللغة العربية بالقاموس المشهور وهو "كتاب العين". لقد سعى الخليل كتاب "العين" لأنه ابتداءً بصوت العين واتبع نظاماً خاصاً ولم يتبع النظام الأبجدي ولا النظام الألفبائي. يعد معجم العين للخليل باكورة التأليف المعجمي، وكنازاً من كنوز العربية، جمع علماً عزيزاً وفضلاً عظيماً. وهو أهم مؤلفات الخليل، الذي قد كان للأقدمين على هذا الكتاب ملاحظات جعلتهم يشكّون في نسبته كله إلى الخليل. (طاوطاو، 2022: 9-10)

كان البحث في اللغة العربية قديماً يستخدم لفهم التعاليم الإسلامية، خاصة بعد انتشار الإسلام بين الأعجمية. لذلك أصبحت اللغة العربية أهمية للدراسة في فهم مصادر التعاليم الإسلامية، خاصة في فهم القرآن. (جمال الدين، 2019: 1) وفي زمن التدوين (الزمن الكلاسيكي)، أن البحوث وخرائط اللغة العربية تتكون من ثمانية موضوعات عند الدراسة اللغوية، وهي: (1) النحو والصرف، (2) أصول النحو، (3) فقه اللغة، (4) معاجم اللغة العربية، (5) علم العروض، (6) طبقات اللغويين والنحويين، (7) النقد والبلاغة، (8) الدراسات الأدبية. (عبد الوهاب، 2004: 2)

اللغة العربية في إندونيسيا، على الرغم من كونها اللغة الأجنبية، إلا أنّ حماسة المجتمع لتعلمها عالٍ جداً. كما نعرف أن معظم سكان إندونيسيا مسلمون، فلا يمكن أن نفاصل بين اللغة العربية وإندونيسيا، لأن العربية هي لغة العبادة التي وجب على المسلمين تعلّمها، وصارت وسيلة لفهم العلوم الدينية. (عناية الحسنة، 2016: 53)

كما ذكر في قرار وزير الشؤون الدينية رقم 183 سنة 2019 أن اللغة العربية مادة دراسية إلزامية في المدارس تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، بدءاً من المرحلة الابتدائية—المرحلة المتوسطة—المرحلة الثانوية—وحتى الجامعات. كانت اللغة العربية مادةً محلّيةً أيضاً في المدارس

العامة. كما توجد 172 قسمًا دراسيًا لتعليم اللغة العربية في جامعات إندونيسيا، حكومية كانت أم أهلية. (موقع إلكتروني لجامعة مالانج الحكومية، 2020)

شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر هي إحدى الشعبة التي نالت الاعتماد الوطني على درجة "ممتاز". (موقع إلكتروني لشعبة تعليم اللغة العربية، 2019) كما قد كانت في قرارات وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا رقم 53 سنة 2023، أن البحث العلمي هو أحد الشرط من الشروط لنيل الدرجة الأكاديمية بكالوريوس، كذلك أجريت في هذه الشعبة.

كجزء من اللغة العربية التطبيقية، (الخولي، 2010: 20) فإن مجال الدراسة في شعبة تعليم اللغة العربية واسع جداً في الواقع. ثم تطور مجال تعليم اللغة العربية من دراسة علم اللغة العامة، بهدف تحسين جودة تعليم اللغة العربية كلغة ثانية. (إسماعيل محمد، 2012: 70) بشكل عام، ينقسم مجال الدراسة في شعبة تعليم اللغة العربية إلى قسمين: علم اللغة العربية وتعليم اللغة العربية. نظراً لاتساع مجال الدراسة الذي يمكن أن يجعله موضوعاً للبحث العلمي، فإنه من المفارقة حقاً أن يقتصر مجال دراسة طلاب شعبة تعليم اللغة العربية على نفس المواضيع المتكررة فقط. بالإضافة إلى ذلك، يعاني الكثير من الطلاب من الحيرة عندما حان وقت انتهاء الدراسة. لذا، وجب على طلاب شعبة تعليم اللغة العربية توسيع آفاق معرفتهم وقراءاتهم على المجالات العلمية أو الكتب العلمية، حتى تتنوع مجالات الدراسة التي يتم تناولها في البحث العلمي.

على الرغم من أنّ هذا ليس أمر جديد، أن دراسة تحليل الموضوعات والمناهج للبحث العلمي تُعدّ أمراً مهماً للغاية في كل شعبة، لكي تكون أساساً لاتخاذ القرارات أو السياسات الأكاديمية الأخرى. وخاصة في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، لم يتم تنفيذ هذا الأمر من قبل. وإذا نبحت عن البحوث السابقة، فهناك بعض الدراسات المماثلة التي أُجريت في جامعات أخرى، مثل:

أولاً، بحث جمال الدين (2019) بعنوان: "خريطة البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين". هدف هذا البحث لوصف خريطة البحوث العلمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية في السنة 2018-201م. ثانياً، بحث أغونج

سيتياوان (2021) تحت العنوان: "مجالات البحوث العلمية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوى الوسطى ويوكياكرتا". يهدف هذا البحث لوصف مجالات البحوث العلمية ومناهجها وخريطة المفاهيم لمجالاتها في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوى الوسطى ويوكياكرتا ومناهجها. ثالثاً، بحث أرني الحق وآخرون (2023) بعنوان: "خريطة المفاهيم لمجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية". يركز هذا البحث على دراسة مجالات البحث، ومناهجها، وإنشاء خرائط المفاهيم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الياة الإسلامية. رابعاً، بحث فخري محمد طيب وآخرون (2023) بعنوان: "رسم تطور أبحاث تعليم اللغة العربية من خلال التحليل الببليومتري في قاعدة بيانات سكوبس (1980-2023)". يقدم هذا البحث صورة لتطور أبحاث تعليم اللغة العربية على المستوى العالمي مع التركيز على الوثائق الإنجليزية من المجالات المفهرسة في سكوبس. خامساً، بحث ز. زكرية وليلة المولدية (2024) بعنوان: "اتجاهات أبحاث تدريس اللغة العربية في العالم: مراجعة أدبية منهجية بناءً على قاعدة بيانات سكوبس". يهدف هذا البحث إلى تحليل اتجاهات تدريس اللغة العربية عالمياً للفترة (2008-2023)، ليكون مرجعاً لأبحاث وتطوير موضوعات تدريس اللغة العربية الحالية والمستقبلية.

كانت هذه نتائج الأبحاث السابقة أساساً لهذا البحث، لأن التشابه في التركيز الرئيسي من هذا البحث هو: تصنيف موضوعات البحوث العلمية ومناهج بحثها. أما الاختلاف بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو في الموضوع الرئيسي، وهو الأبحاث العلمية لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر سنة 2016 حتى 2024م. لذلك، يركّز هذا البحث إلى وصف: (1) تصنيف موضوعات الأبحاث العلمية في شعبة تعليم اللغة العربية، (2) تصنيف مناهج البحث التي يستخدمها الطلاب في كتابة الأبحاث العلمية، و (3) فرص موضوعات البحوث العلمية ومناهج بحثها في شعبة تعليم اللغة العربية. وكأنها خريطة التي سترشد المسافر كي لا يضل طول رحلته، يأمل هذا البحث أن يكون دليلاً إرشادياً لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية في مسيرتهم الأكاديمية، ليتمكنوا من تجنب الحيرة عند اختيار موضوع البحث العلمي، لكي لا يضلّ في مسيرتهم. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البحث إلى تجنب تكرار الموضوعات المستخدمة في الأبحاث العلمية.

المنهج

تُعد هذه الدراسة من نوع البحث المكتبي، حيث يتم جمع المعلومات والبيانات عبر مراجعة المواد المختلفة الموجودة في المكتبات مثل الكتب المرجعية، نتائج البحوث، المقالات، الملاحظات، والمجلات المتعلقة بالمشكلة المدروسة. (مليا ساري، 2020: 43)

موضوع الدراسة هو وثائق البحوث العلمية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر سنة 2016 حتى 2024م، وعددها 500 بحث. تم الوصول إلى هذه الوثائق عبر المكتبة الرقمية للجامعة: <https://digilib.uinkhas.ac.id/>. خطوات البحث المكتبي في هذه الدراسة هي: (1) اختيار الموضوع، (2) استكشاف المعلومات، (3) تحديد تركيز البحث، (4) جمع البيانات، (5) إعداد عرض البيانات، و (6) كتابة التقرير النهائي. (2020)

والخطوات التقنية لهذه الدراسة هي:

1. اختيار الموضوع. الموضوع المختار هي البحوث العلمية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. لأن كثير من حيرة الطلاب في اختيار العنوان والموضوع في كتابة البحث العلمي. الهدف الآخر هو كي يكون مرجعا لتجنب تكرار المواضيع، وكذلك في اتخاذ القرارات الأكاديمية.
2. اكتشاف المعلومات. جمعت الباحثة البيانات عبر المكتبة الرقمية لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، <https://digilib.uinkhas.ac.id/>.
3. تحديد تركيز البحث. ركزت الباحثة على موضوعات ومناهج البحوث العلمية التي كتبها طلاب شعبة تعليم اللغة العربية لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، سنة 2016 حتى 2024م. واختارت الباحثة تلك السنة لأن بيانات البحوث العلمية قبل سنة 2016 قليلة جدًا، عددها 2 و 1 فقط في سنة 2015، 2013 و 2004. أما البيانات قبل 2004 غير الواردة في المكتبة الرقمية. إذن، ركزت الباحثة البيانات عن البحوث العلمية سنة 2016 حتى 2024م، التي بلغت عددها 500 بحث علمي.

4. جمع البيانات. قرأت الباحثة العنوان ومستخلص البحوث العلمية، لمعرفة موضوعات ومناهج البحث المستخدمة. ثم جُمعت البيانات في الجداول التي تشمل على أسماء الطلاب، متغيرات البحث، ومنهج البحث.
5. عرض البيانات. بعد جمعت البيانات في الجداول، حدّدت الباحثة موضوعات ومناهج البحوث العلمية حسب التصنيف والنظام المستخدم. ترتيب تصنيف الموضوعات المستخدمة هو كما كانت في نظرية حول علوم اللغة العربية، ومكونات التعليم، وأقسام علم اللغة، ودراسة الشخصيات، ودراسة المؤسسات، وتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. بعد ذلك، عرضت الباحثة البيانات في الجداول والرسوم البيانية، ثم تحليلها وتفسيرها.
6. كتابة التقرير، أي كتابة المقالة العلمية.

نتائج البحث ومناقشتها

- سينقسم عرض بيانات نتائج البحث ومناقشتها على خمسة أقسام، وهي: (1) جمع البيانات، (2) تصنيف الموضوعات، (3) تحديد مناهج البحث، و (4) تفسير البيانات. وهذه تفاصيلها:

1. جمع البيانات

تم جمع بيانات البحوث العلمية لطلبة برنامج تعليم اللغة العربية من المكتبة الرقمية لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، يعني:
(<https://digilib.uinkhas.ac.id/>)

بناءً على البحث الدقيق، تم الحصول على بيانات عدد البحث العلمي لطلاب بشعبة تعليم اللغة العربية في عام 2016 بلغ عددها 23 بحثاً، وفي عام 2017 بلغ عددها 38، وفي عام 2018 بلغ عددها 13، وفي عام 2019 بلغ عددها 6، وفي عام 2020 بلغ عددها 13، وفي عام 2021 بلغ عددها 43، وفي عام 2022 بلغ عددها 97، وفي عام 2023 بلغ عددها 101، و في عام 2024 بلغ عددها 166 بحثاً. إذا تم تنظيم هذه البيانات في الجدول الآتي:

الجدول 1

عدد البحوث العلمية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية في كل سنة

رقم	سنة	عدد البحث العلمي
1	2	3
1	2016	23
2	2017	38
3	2018	13
4	2019	6
5	2020	13
6	2021	43
7	2022	97
8	2023	101
9	2024	166
	المجموع	500

إذن، عدد البحوث العلمية التي تم تحليلها في هذه الدراسة هي: 500 بحثٍ.

2. تصنيف الموضوعات

بشكل عام، ينقسم مجال الدراسة في شعبة تعليم اللغة العربية إلى قسمين: علم اللغة العربية وتعليم اللغة العربية. فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ، وهي ثلاثة عشر علماً: الصرف، والنحو، والرسم، والمعاني والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، و متن اللغة. (الغلاييني، 1994: 8) أما عند محبب عبد الوهاب، أن البحوث وخرائط اللغة العربية تتكون من ثمانية موضوعات عند الدراسة اللغوية، وهي: (1) النحو والصرف، (2) أصول النحو، (3) فقه اللغة، (4) معاجم اللغة العربية، (5) علم العروض، (6) طبقات اللغويين والنحويين، (7) النقد والبلاغة، (8) الدراسات الأدبية. (عبد الوهاب، 2004: 2) كما عرفنا أن اللغة العربية تتكون من ثلاثة عناصر (أفلسيا، 2020: 8)، وهي: الأصوات، والمفردات، والتراكيب. وللغة العربية أربع مهارات (هيروماوان، 2018: 12)، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

علم اللغة هو جزء من هذا المجال أيضاً، الذي تتضمن على: علم اللغة النظري وعلم اللغة التطبيقي. لعلم اللغة البحتة هي: اللغويات، علم اللغة النفسي، علم اللغة

الاجتماعي. أما لعلم اللغة التطبيقي هو تعليم اللغة، الترجمة، علم المعاجم، ومشكلات التعليم. (الأدوية، 2023: 126)

أما مجال تعليم اللغة العربية فتتكون من مكونات التعليم (رسمان، 2017: 2)، وهي: المنهج، والطريقة، والإستراتيجية، والوسائل، والمواد التعليمية، والتقييم. زادت الباحثة نوع دراسة عن المؤسسات، ودراسة الشخصيات، ودراسة النصوص، وتكنولوجيا التعليم كالمواضيع في هذه الدراسة، لكي استطعت الباحثة معرفة عدد دراستهم تفصيلاً، لأنهم مجال الدراسة في تعليم اللغة العربية أيضاً، بالرغم من أنهم أقرب من مجال دراسة اللغة العربية وأدبها.

فمن بيان النظرية الواردة السابقة، يمكن تلخيص تصنيف موضوعات البحوث العلمية إلى تسعة مواضيع العامة: (1) فروع اللغة العربية، (2) مهارات اللغة العربية، (3) مكونات التعليم، (4) اللغويات، علم اللغة النفسي ومشكلات التعليم، (5) النظام وتطوير اللغة، (6) دراسة المؤسسات، (7) دراسة الشخصيات، (8) دراسة النصوص، و (9) تكنولوجيا تعليم اللغة العربية. وتصنيف الموضوعات الفرعية كما في الجدول الآتي:

الجدول 2

تصنيف الموضوعات في تعليم اللغة العربية

رقم	تصنيف الموضوعات العامة	تصنيف الموضوعات الفرعية
1	2	3
1	فروع اللغة العربية	مطالعة، محادثة، مفردات، نحو، صرف، بلاغة، إملاء، خط، محفوظات، إنشاء، ترجمة، قواعد
2	مهارات اللغة العربية	استماع، كلام، قراءة، كتابة
3	مكونات التعليم	مدخل، وسيلة، طريقة، نموذج، إستراتيجية، معلم، طالب، تقييم
4	اللغويات، علم اللغة النفسي، مشكلات التعليم	النظام اللغوي، نظرية اللغويات، علم اللغة النفسي، مشاكل تدريس اللغة العربية
5	النظم وتطوير تعليم اللغة العربية	نظريات الوحدة، نظريات الفروع، تجديد التدريس، البيئة اللغوية، سياسات التعليم
6	دراسة المؤسسات	معاهد، مدارس، مراكز تعليم، جامعات، مختبرات اللغة، مساجد، إدارات، وغ ذ
7	دراسة الشخصيات	-
8	دراسة النصوص	كتب تعليمية، مناهج
9	تكنولوجيا تعليم اللغة العربية	-

تم تصنيف الموضوعات في هذه الدراسة هو بحسب ما يحتويه كل بحث، وليس فقط العنوان، حيث يمكن أن يتناول عنوان واحد أكثر من موضوع واحد. إذن، مجموع الموضوعات الواردة أكثر من عدد البحوث العلمية كلها، وهي 500 بحث. هذه هي البيانات عن تصنيف موضوعات البحوث العلمية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للسنه 2016 حتى 2024م:

الجدول 3

البيانات عن تصنيف موضوعات البحوث العلمية لطلبة شعبة تعليم اللغة العربية

المجموع	عدد البحوث العلمية									الموضوعات الفرعية	رقم	اتجاه الموضوعات العامة
	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016			
13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	المطالعة	1	
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	المحادثة	2	
64	16	14	12	9	2	1	4	4	2	المفردات	3	
12	7	5	0	0	0	0	0	0	0	النحو	4	
4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	الصرف	5	
3	0	0	1	0	0	2	0	0	0	البلاغة	6	
5	0	3	1	0	0	0	0	0	1	الإملاء	7	فروع اللغة العربية
6	1	1	2	2	0	0	0	0	0	الخط	8	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	المحفوظات	9	
2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	الإنشاء	10	
5	1	1	1	0	0	1	0	0	1	الترجمة	11	
16	3	3	2	3	2	0	1	1	1	القواعد	12	
10	4	0	4	0	0	0	1	0	1	الاستماع	13	
79	24	0	25	10	3	0	3	8	6	الكلام	14	مهارات اللغوية
60	18	12	9	6	2	1	0	8	4	القراءة	15	الأربعة
40	9	7	8	3	0	1	3	5	4	الكتابة	16	
3	0	2	0	0	0	0	0	1	0	المدخل	17	
61	24	25	0	0	0	0	3	6	3	الوسيلة	18	مكونات التعليم
146	34	29	34	16	4	4	7	11	7	الطريقة	19	

المجموع	عدد البحوث العلمية									الموضوعات الفرعية	رقم	اتجاه الموضوعات العامة
	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016			
9	5	3	1	0	0	0	0	0	0	النموذج	20	
23	6	4	2	4	1	1	0	5	0	الإستراتيجية	21	
3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	المعلم	22	
3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	الطلاب	23	
7	5	1	0	0	0	0	0	0	1	التقييم	24	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	النظام اللغوي	25	
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	علم اللغة النظري	26	
28	6	6	6	4	1	0	1	2	2	علم اللغة النفسي (الدافع، الاهتمام، والحماسة)	27	علم اللغة، علم اللغة النفسي، و مشكلات التعليم
15	4	4	1	2	1	0	10	2	0	مشكلات التعليم	28	
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	نظريات الوحدة	29	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	نظريات الفروع	30	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تجديد التدريس	31	النظام وتطوير تعليم اللغة العربية
6	1	3	1	0	0	0	0	0	1	البيئة اللغوية	32	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	سياسة التدريس	33	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	المعاهد	34	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	المدارس	35	
3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	مركز الدورة	36	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الجامعات	37	دراسة المؤسسات
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	معمل اللغة، المساجد، الأقسام، و غ ذ	38	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	دراسة الشخصية	39	دراسة الشخصية
35	8	9	15	3	0	0	0	0	0	الكتب التعليمية	40	
6	4	0	1	0	0	0	0	1	0	المنهج	41	دراسة النصوص
23	15	4	1	0	0	0	1	1	1	التكنولوجيا	42	التكنولوجيا

بعد ذلك، بناءً على تصنيف تفاصيل اتجاهات المواضيع المذكورة أعلاه، يمكن تلخيصها في الجدول الآتي:

الجدول 4

خلاصة تصنيف موضوعات البحوث العلمية

رقم	الموضوعات	المجموع
1	فروع اللغة العربية	118
2	المهارات اللغوية الأربعة	189
3	مكونات التعليم	255
4	علم اللغة، علم اللغة النفسي، والمشكلات	45
5	النظام وتطوير تعليم اللغة العربية	7
6	دراسة المؤسسات	4
7	دراسة الشخصية	0
8	دراسة النصوص	41
9	التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية	23
	المجموع	682

تلخيص البيانات في الجدول السابق، يظهر أن عدد المواضيع التي تم تحديدها بلغ 687 موضوعاً، التي ضمن تسع فئات رئيسية، وهي: (1) فروع اللغة العربية بعدد 118، (2) مهارات اللغة العربية بعدد 189، (3) مكونات التعليم بعدد 255، (4) علم اللغة، علم اللغة النفسي، ومشكلات التعليم، بعدد 45، (5) النظام وتطوير برنامج الدراسات الإسلامية التطبيقية بعدد 7، (6) دراسات المؤسسات بعدد 4، (7) دراسات الشخصيات بعدد 0، (8) دراسات النصوص بعدد 41، (9) التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية بعدد 23.

إذا تم الترتيب، فإن دراسة موضوع مكونات التعليم تحتل المرتبة الأولى بعدد 255 موضوعاً. المرتبة الثانية هي موضوع المهارات اللغوية الأربعة بعدد 189 موضوعاً. أما المرتبة الثالثة فهي دراسة فروع اللغة العربية بعدد 118 موضوعاً.

أما تفاصيل عدد تصنيف الموضوعات الفرعية في كل من فئات الموضوعات العامة التسعة المذكورة أعلاه فهي كما يلي:

الفئة الأولى، فروع اللغة العربية، التي تنقسم إلى اثني عشر موضوعاً فرعياً، وهي: (1) المطالعة، (2) المحادثة، (3) المفردات، (4) النحو، (5) الصرف، (6) البلاغة، (7) الإملاء، (8) الخط، (9) المحفوظات، (10) الإنشاء، (11) الترجمة، (12) القواعد.

بناء على الجدول السابق، يتضح أن الموضوع الأكثر هو المفردات، بعدد 64 بحثاً. هذا يدل على أن وجود الاهتمام الكبير بإتقان مفردات اللغة العربية. وهذا ليس مستغرباً، لأن المفردات تُعد من عناصر اللغة الأساسية والهامة التي يجب أن يمتلكها الشخص الذي يرغب في إتقان لغة ما. دون إتقان المفردات الكثيرة، لا يمكن على الشخص التكلم أو استخدام اللغة جيداً. الموضوع الثاني الأكثر انتشاراً هو النحو بعدد 12 بحثاً، الذي زادت اهتمامه في السنوات الأخيرة (2022-2024). أما المواضيع الأخرى مثل: الصرف، البلاغة، المحادثة، والإملاء فلديها أقل عدد، لكنها ما تزال تحظى بالاهتمام. بينما لم يكن قط في أي البحوث العلمية التي تبحث في المحفوظات والمطالعة.

الفئة الثانية، مهارات اللغة العربية الأربعة، التي تنقسم إلى أربعة أقسام: (1) مهارة الاستماع، (2) مهارة الكلام، (3) مهارة القراءة، (4) مهارة الكتابة. أكثر العدد هو البحث في مهارة الكلام، بعدد 79 بحثاً، ويجعلها أشهر الموضوعات المبحوث في هذه الفئة. ثم مهارة القراءة والكتابة، لهما اهتمام كبير أيضاً، بعدد 60 و 40 بحثاً. أما مهارة الاستماع فكانت أقل عدد، يعني 10 بحثاً.

الفئة الثالثة، مكونات التعليم، التي تتكون من ثمانية عناصر، وهي: (1) المدخل، (2) الوسيلة، (3) الطريقة، (4) النموذج، (5) الإستراتيجية، (6) الطالب، (7) المعلم، و (8) التقييم. تشير البيانات في هذه الفئة إلى أن مجال "الطريقة" هو أكثر موضوعاً، حيث بلغ عددها 146 موضوعاً. يليها مجال "الوسيلة" الذي بدأ زيادة اهتمامه في سنة 2023 و 2024، بعدد 61 موضوعاً. أما المكونات الأخرى مثل النموذج، الإستراتيجية، التقييم، ودور المعلم والطالب فقد حظيت باهتمام محدود نسبياً.

الفئة الرابعة، مجالات اللسانيات، علم اللغة النفسي، ومشكلات التعليم. تنقسم هذه الفئة إلى أربعة أقسام، وهي: (1) النظام اللغوي، (2) علم اللغة النظري، (3) علم اللغة النفسي، و (4) مشكلات التعليم. موضوعات الأبحاث العلمية المتعلقة بعلم اللغة النفسي،

خاصة ما يرتبط بالدافعية، الاهتمام، وحماسة التعلم، هو الأكثر، بعدد 28 موضوعاً. أما موضوع مشكلات تعليم اللغة العربية فقد حظي بـ 15 موضوعاً. بينما لم يحظَ مجال النظام اللغوي وعلم اللغة النظري إلا باهتمام محدود جداً، حيث تم تسجيل بحث علمي واحد فقط لكل.

الفئة الخامسة، النظام وتطوير تعليم اللغة العربية، التي تتكون من خمسة أجزاء، وهي: (1) نظريات الوحدة، (2) نظريات الفروع، (3) تجديد تدريس اللغة العربية، (4) البيئة اللغوية، و (5) سياسات تدريس اللغة العربية. هذه الفئة لم تحظَ باهتمام كبير من قبل الطلاب لاختيارها كموضوع لأبحاثهم. باستثناء "البيئة اللغوية"، حيث توجد 6 بيانات حول هذا الموضوع. أما نظريات الوحدة فقد تم دراستها مرة واحدة فقط خلال الفترة من 2016 إلى 2024. بخلاف هذين الموضوعين، لم يتم إجراء أبحاث في المجالات الأخرى. يمكن أن تشكل هذه الفئة لها فرصة كبيرة للطلاب للقيام بأبحاث في هذه المجالات الثلاثة.

الفئة السادسة، دراسات المؤسسات، التي تنقسم إلى خمسة مجالات، وهي: (1) المعاهد، (2) المدارس، (3) مراكز الدورات، (4) الجامعات، و (5) معمل اللغة، والمساجد، والأقسام، وغير ذلك. تركز هذه الفئة بشكل أكبر على السياسات التي أجرتها هذه المؤسسات كجهود لإحياء اللغة العربية داخل المؤسسة. ومن المؤسف أن هناك 3 مواضيع فقط، التي تتعلق بمراكز الدورات، وبحث واحد فقط عن المنظمات اللغوية. قد يكون ذلك لسببين محتملين: الأول، عدم وجود مؤسسات التي لديها سياسات خاصة أو مبتكرة في تدريس اللغة العربية، أو الثاني، قلة اهتمام جهات المسؤولة في المؤسسات بتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، إذا وجدت مؤسسة التي تعتمد سياسات مبتكرة، وجذابة، وناجحة، فمن المؤكد أن المؤسسات الأخرى ستقلدها.

الفئة السابعة، دراسات الشخصيات. من المؤسف جداً أنه لم تُجرأية أبحاث حتى الآن حول الشخصيات التي يبحثها طلاب شعبة تعليم اللغة العربية. مع أن هذا الموضوع يمكن أن يكون مهم وجذاب، لمعرفة الشخصيات المؤثرة في مجال تعليم اللغة العربية، وخاصة في إندونيسيا، وكذلك إسهاماتهم في انتشار العلوم العربية على المستوى الوطني والدولي.

الفئة الثامنة، دراسات النصوص. تتضمن هذه الفئة على أمرين، هما: (1) دراسة الكتب أو الكتب التعليمية المستخدمة، و (2) دراسة المناهج المعتمدة. تم إجراء 37 موضوعاً، التي تتعلق بالكتب أو الكتب التعليمية، وهو عدد يُعتبر ملحوظاً مقارنة بدراسات المناهج التي لم تتجاوز 9 مواضيع فقط.

الفئة الأخيرة، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية. بالنظر إلى البيانات المتوفرة، في البداية لم يكن هذا الموضوع يحظى باهتمام كبير، حيث تم إجراء 7 أبحاث فقط خلال فترة 7 سنوات (2016-2023). أما في عام 2024 فقد شهد هذا الموضوع قفزة كبيرة، إذ بلغ عدد هذا الموضوع 15 موضوعاً. هذا يدل على أن وجود الاهتمام باستخدام التكنولوجيا المتقدمة—مثل التطبيقات والمواقع الإلكترونية—في تعليم اللغة العربية بدأ يزداد بشكل ملحوظ منذ عام 2024، وربما مستمر حتى الآن. وهذا ليس مستغرباً، إذ أننا نعيش في العصر الرقمي حيث أصبحت التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من حياة الجيل الحالي. لذلك، من المناسب أن يكون هذا الموضوع جذاباً ومهماً لطلاب في إجراء أبحاثهم العلمية.

3. تحديد مناهج البحث

حددت الباحثة بيانات مناهج البحوث العلمية المستخدمة حسب ما وردت في البحوث العلمية لتكون سهلة. وكما ذكر فيما سبق، أن موضوع هذه الدراسة هو البحوث العلمية التي كتبها طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذين أتموا دراستهم في السنة 2016 حتى 2024، وعددها 500 بحوث.

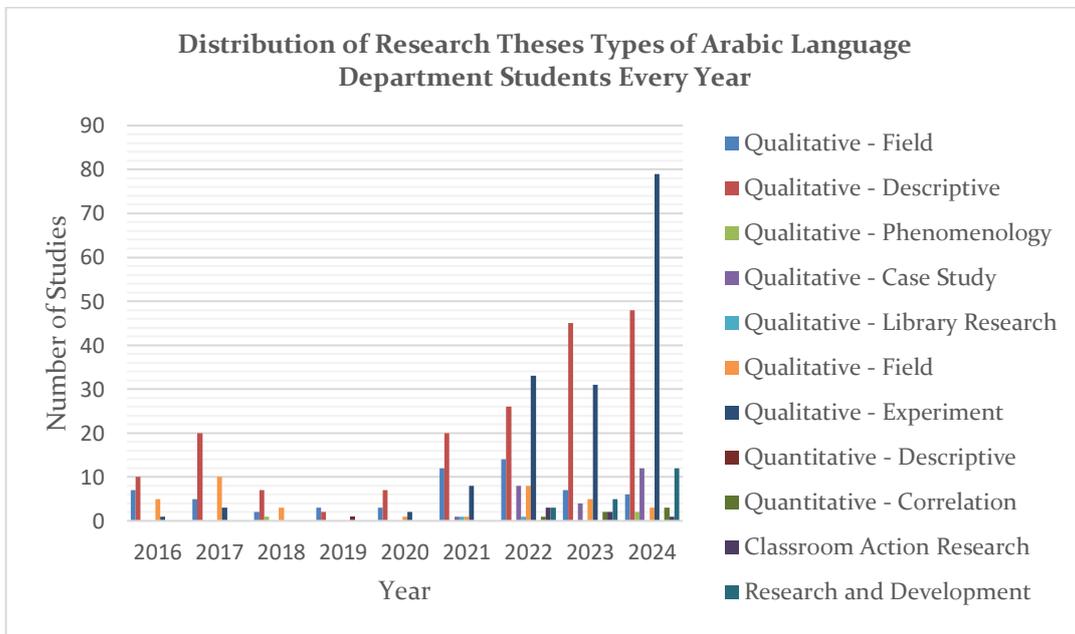
إذا كان عدد الموضوعات التي تم تحليلها في التصنيفات السابقة لا يساوي بعدد البحوث العلمية، فإن هذا الأمر يختلف هنا. فعملية تحديد أو تصنيف مناهج البحث المستخدمة من قبل الطلاب، يجب أن تتطابق مع عدد البحوث العلمية، وهو 500 بحوث. وذلك لأنه من غير الممكن أن يستخدم بحث علمي واحد أكثر من منهج واحد.

وفيما يلي نتائج تحديد مناهج البحث المستخدمة في البحوث العلمية التي كتبها طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر:

الجدول 5

بيانات مناهج البحث المستخدمة في البحوث العلمية التي كتبها طلاب شعبة تعليم اللغة العربية (سنة 2016-2024)

المجموع	سنة									الجنس	المدخل	رقم
	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016			
59	6	7	14	12	3	3	2	5	7	الميداني		1
185	48	45	26	20	7	2	7	20	10	الوصفي		2
3	2	0	0	0	0	0	1	0	0	الظواهرية	الكيفي	3
25	12	4	8	1	0	0	0	0	0	دراسة الحالة		4
2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	دراسة مكتبية		5
36	3	5	8	1	1	0	3	10	5	الميداني		6
157	79	31	33	8	2	0	0	3	1	الإجرائي	الكمي	7
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	الوصفي		8
6	3	2	1	0	0	0	0	0	0	الارتباطي		9
6	1	2	3	0	0	0	0	0	0	البحث الإجرائي الفصلي		10
20	12	5	3	0	0	0	0	0	0	البحث والتطوير		11
500	166	101	97	43	13	6	13	38	23	المجموع		



الرسم البياني 1

بيانات مناهج البحث المستخدمة في البحوث العلمية التي كتبها طلاب شعبة تعليم اللغة العربية

(سنة 2016-2024)

استنادًا إلى البيانات الواردة في الجدول والرسم البياني أعلاه، من حيث المنهج النوعي، لا يزال البحث الوصفي هو الأكثر، حيث بلغ العدد 185 بحثًا علميًا. تشير هذه الأرقام إلى أن الطلاب يفضلون وصف الظواهر بشكل مفصل وعميق دون التركيز على اختبار الفرضيات. كما يظهر هذا الاتجاه من الزيادة الملحوظة في عدد البحوث العلمية الوصفية في السنوات الأخيرة، خاصة في عامي 2023 و2024، حيث بلغ عددهما 45 و48 لكل. المناهج النوعية الأخرى مثل البحث الميداني أيضًا تحظى باهتمام كبير بعدد إجمالي 59 بحثًا علميًا، مما يدل على توجه نحو استكشاف البيانات مباشرة من الميدان. بالإضافة إلى ذلك، تظهر جنس المنهج الظاهري ودراسة الحالة وجودًا متناميًا رغم أعدادها الأقل، حيث بلغ عددهما 4 أبحاث و25 بحثًا خلال تلك الفترة. أما الدراسات المكتبية، رغم قلة عددها النسبي (فقط بحثان اثنان فقط)، فهي لا تزال تشكل خيارًا بديلًا الذي يستخدمه الطلاب.

أما من ناحية المنهج الكمي، فقد كان تطورًا شائعًا، خصوصًا في نوع البحث التجريبي الذي ارتفع ارتفاعًا شديدًا في السنوات الأخيرة. مثلًا في سنة 2024، بلغ عدد البحوث العلمية التجريبية 79 بحثًا، وبلغ المجموع الكلي خلال هذه الفترة 157 بحثًا. هذا يدل على أن كان الاهتمام القوي من الطلاب بإجراء أبحاث تعتمد على تصميم تجريبي منظم وكفي. كما تساهم أبحاث الميدانية الكمية، والبحوث الارتباطية، والبحوث الإجرائية الصفية في تنوع منهج البحث بعدد 36 بحثًا (الميداني)، و6 أبحاث (الارتباطي)، و6 أبحاث (البحث الإجرائي الفصلي).

من الأمور اللافتة أن طريقة البحث والتطوير بدأت تُستخدم من قبل الطلاب منذ عام 2022، واستمر بازداد عدده حتى وصل إلى 20 بحثًا في سنة 2024. هذا يدل على وجود اهتمام كبير من الطلاب بتطوير منتجات الوسائل التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية. ويستحق هذا التوجه التقدير، لأنه يعني أن الطلاب القادرين على تطوير منتجات تعليمية يمتلكون الإبداع العالي. وخاصة إذا كانت المنتجات التي يتم تطويرها تتمتع بقابلية تسويقية عالية، فإن ذلك سيكون له أثر إيجابي ومريح على الشعبة والجامعة أيضًا.

4. تفسير البيانات

بشكل عام، يُظهر جدول تصنيف الموضوعات أعلاه نمطاً متزايد التنوع والديناميكية في البحوث من عام إلى آخر، مع تركيز قوي على جوانب التعليم العملي (كالطرق، الوسائل، مهارات اللغة)، بالإضافة إلى ازدياد الاهتمام بالتكنولوجيا والمواد التعليمية المناسبة بتطور هذا العصر.

لكن، كجهد لجعل مجال بحوث تعليم اللغة العربية أكثر تنوعاً وعدم الاقتصار على المواضيع المتكررة، فمن الأفضل أن يستغل الطلاب الفرص المتاحة في المواضيع التي لم تُبحث كثيراً—أو المواضيع التي لم تُبحث قطّ حتى الآن. وهناك على الأقل ستة مواضيع التي يمكن بحثها، وهي:

أ. البلاغة، الإملاء، الصرف، والمحفظات، التي تُعد جزءاً من فروع اللغة العربية. نعرف أن فروع اللغة هي الأساس الذي يجب أن يمتلكه متعلم اللغة العربية.

ب. التقييم، وهو أحد مكونات تعليم اللغة العربية. يمكن للطلاب إجراء بحوث حول تقييم تعليم اللغة العربية كما هو معمول به في مختلف المؤسسات.

ج. اللسانيات أي علم اللغة. عادةً ما تكون هذه مجال دراسي لبرنامج اللغة العربية وأدبها، ولكن إذا أمكن بحثها مع مجال تعليم اللغة—كجزء من علم اللغة التطبيقي—فلا مانع من ذلك. وذلك لترقية معرفة الطلاب باللسانيات.

د. النظام وتطوير تعليم اللغة العربية، الذي يشمل تجديد السياسات التعليمية والنظام المتبع.

هـ. دراسة المؤسسات/الهيئات التي تقدم برامج تعليم اللغة العربية، التي تعتبر موضوعاً شيقاً للدراسة والبحث.

و. شخصيات تعليم اللغة العربية، وإسهاماتهم على المستويين الوطني والدولي. هذا مهم جداً لكي يستفيد الجيل الحالي والقادم من تجارب ومسيرة هؤلاء الشخصيات سواء على المستوى الحياتي أو الأكاديمي.

أما من ناحية منهج البحث، وبناءً على الجدول والرسم البياني الوارد، فيمكن الاستنتاج أن شعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر يمتلك تنوعاً واسعاً في منهج البحث المستخدم. وعندما نرى، يظهر تحوّل واضح من البحث النوعي الوصفي إلى طرق البحث التجريبية ومنهج البحث والتطوير في السنوات الأخيرة. هذا يدل على أن التحول تطوراً في جودة وتعقيد أبحاث الطلاب، مما يجعلها أكثر ديناميكية وتكيفاً مع احتياجات تطوير المعرفة والممارسات في مجال تعليم اللغة العربية.

الخلاصة

بناءً على ما سبق من عرض البيانات وتحليلها، يمكن تلخيص النتائج كما يلي:

- 1- أكثر خمسة موضوعات البحوث العلمية التي تناولها طلاب ب شعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر هي: (1) الطريقة (146 موضوعاً)، (2) مهارة الكلام (79 موضوعاً)، (3) المفردات (64 موضوعاً)، (4) الوسائل التعليمية (61 موضوعاً)، و (5) مهارة القراءة (60 موضوعاً).
- 2- أكثر مناهج البحث المستخدمة هي: (1) النوعي الوصفي (185 بحثاً)، (2) الكمي التجريبي (157 بحثاً). منهج البحث والتطوير بدأ يحظى باهتمام منذ سنة 2022 وبلغ عدد بحوثه 20 خلال سنتين.
- 3- توجد فرص الموضوعات المهمة للبحث، مثل: فروع اللغة (المحفوظات، المطالعة، المحادثة، البلاغة، الصرف، الإنشاء)، التقييم، دراسة المؤسسات، ودراسة الشخصيات. أما الفرص في منهج البحث فهي: الدراسة الارتباطية، الدراسة المكتبية، البحث الإجرائي، والبحث والتطوير.

المراجع

أسماء، سعدان. (2015). *اللغة العربية وفروع تدريسها في المرحلة الابتدائية*. رسالة الماجستير: جامعة 8 ماي 1945 قالمة. <https://dspace.univ-guelma.dz/jspui/bitstream/123456789/6940/1/M%20813.091.pdf>

جمال الدين. (2019). خريطة البحوث العلمية لطبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. البحث العلمي: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. <https://idr.uin-antasari.ac.id/12652/>

سيتياوان، أغونج. (2021). مجالات البحوث العلمية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوى الوسطى ويوكياكرتا: دراسة الحالات المتعددة في جامعة سونان كاليجاكا ويوكياكرتا وجامعة علوم القرآن بوونوسوبو وجامعة سمارانج الحكومية وجامعة محمدية بيوكياكرتا. رسالة الماجستير: جامعة مولنا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. <http://etheses.uin-malang.ac.id/31309/>

طاوواو، صفاء. (2022). الخليل بن أحمد الفراهيدي ومعجمه "العين" دراسة صوتية ومعجمية. رسالة الماجستير: جامعة 8 ماي 1945 قالمة. <https://dspace.univ-guelma.dz/jspui/bitstream/123456789/13844/1/M813.902.pdf>

الغلاييني، مصطفى الشيخ. (1994). جامع الدروس العربية. بيروت: منشورات المكتبة العصرية.

Aflisia, N., Karolina, A., & Yanuarti, E. (2020). Pemanfaatan aplikasi Kahoot untuk meningkatkan penguasaan unsur bahasa Arab. *Prosiding Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)*, 1(1), 1-17. <https://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/8> [Google Scholar+1](#) [ResearchGate+1](#)

Adawiyah, R., & Azisi. (2023). Applied linguistics in the scope of language learning: Linguistik terapan dalam ruang lingkup pembelajaran bahasa. *Al-Kafaah: Journal of Arabic Language and Linguistics Education (ALLE)*, 1(2), 124-130. <https://doi.org/10.52491/alle.v1i2.77e> [Journal STAI Nurul Huda](#)

Al-Khuli, M. A. (2010). *Strategi pembelajaran bahasa Arab*. Yogyakarta: Basan Publishing.

Arini, E., & Sari, R. (2023). Kharīṭatu al-Mafāhīm li Majālāt al-Buḥūth al-Jāmi'iyah wa Manāhijihā fi Qism Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah. *Jurnal Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(2), 45-60. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.06>

Hasanah, N. (2016). Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa kedua (Urgensi bahasa Arab dan pembelajarannya di Indonesia). *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*, 3(2), 39-54. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>

- Hermawan, A. (2018). *Pembelajaran keterampilan berbahasa Arab dengan pendekatan komunikatif-interaktif*. Alfabeta.
- Muhammad, I. (2012). Posisi pembelajaran bahasa Arab dalam klasifikasi ilmu bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(2), 69–84. <https://doaj.org/article/ed478d9a1e294384a1c5cd952ee58cd6> [Directory of Open Access Journals](#)
- Nurkhofifah, S., & Syahabuddin, N. (2022). Desain pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi informasi di era new normal. *Al-Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(1), 53–72. <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.908> [Paperity+1](#) [Jurnal STIQ Amuntai+1](#)
- Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Kencana.
- Sari, M., & Asmendri. (2020). Penelitian kepustakaan (library research) dalam penelitian pendidikan IPA. *Natural Science: Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, 6(1), 41–53. <https://doi.org/10.15548/NSC.V6I1.1555>
- Thoyib, F. M., & Rahmawati, D. (2023). Mapping the evolution of Arabic language education research through bibliometric analysis in the Scopus database (1980–2023). In *Proceedings of the 9th ISETH (International Summit on Science, Technology, and Humanity)*. <https://proceedings.ums.ac.id/iseth/article/view/3842>
- Wahab, M. A. (2004). Peta wacana studi bahasa Arab di UIN Jakarta. *Narasi: Jurnal Penelitian Agama dan Sosial*, 5(2), 15–30. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/28268>
- Zikriah, Z., & Mauludiyah, L. (2024). Research trend of Arabic language teaching in the world: Systematic literature review based on Scopus database. *RaDen: Research and Development in Education*, 4(1), 27–48. <https://doi.org/10.22219/raden.v4i1.31847>
- UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. (n.d.). Digital library UIN KHAS Jember. <https://digilib.uinkhas.ac.id/>
- UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. (n.d.). Selayang pandang prodi PBA FTIK UIN KHAS Jember. <https://pba.ftik.uinkhas.ac.id/page/detail/selayang-pandang-prodi-pba-ftik-iain-jember->
- Universitas Negeri Malang. (n.d.). PBA UM raih peringkat ke-1 dari 172 PBA se-Indonesia. <https://um.ac.id/berita/pba-um-raih-peringkat-ke-1-dari-172-pba-se-indonesia/>