JLIC Journal of Language Intelegence and Culture

ISSN: 2716-1277
E-ISSN: 2716-1269
OPEN ACCESS

Journal of Language Intelligence and Culture
Vol. 8 No. 1 (2026): 59-80
Available online at: jlic.uinkhas.ac.id/index/jlic

House of Journal for Faculty of Tarbiyah and Teaching Training
State Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Email: jlic.iainjember@gmail.com

Faʻāliyyatu Istikhdāmi al-Infūghrāfik fī Tanmiyati Istiʻābi Qawāʻidi an-Naḥwi li al Ṭullābi

Abdul Muqit [1], Muhammad Alamsyah[2]
[1,2] Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Indonesia
Email: amuqit9@gmail.com

Keywords:

Infographic media, arabic grammar (nahw)

DOI: 10.35719/jlic.v8i1.663

Journal History
Submitted: March 2026
Revised: May 2026
Published: June 2026

Abstract

This study aims to examine the effectiveness of infographic-based instructional media in enhancing students' understanding of Arabic grammar rules. Employing a quantitative approach with a quasi-experimental design, this study involved two eighth-grade classes at Dar al-Istiqamah Islamic Boarding School during the 2025/2026 academic year. The experimental group (n = 13) received infographic-based instruction, while the control group (n = 14) underwent conventional instruction. Data collected via pre- and post-tests, observations, interviews, and documentation were analyzed using IBM SPSS Statistics 25. The findings revealed a statistically significant difference between the post-test scores of the two groups, demonstrating that students taught with infographic-based media achieved significantly higher grammar comprehension than those in the conventional group. These results suggest that infographic-based media effectively reduce cognitive load by presenting structured, visual linguistic information, offering a scalable solution for educators to modernize *nahw* pedagogy in traditional religious educational settings.

How to cite: Muqit, A., & Alamsyah, M. (2026). Faʻāliyyatu Istikhdāmi al-Infūghrāfik fī Tanmiyati Istiʻābi Qawāʻidi an-Naḥwi li al Ṭullābi. *Journal of Language Intelligence and Culture*, *8*(1). https://doi.org/10.35719/jlic.v8i1.663

Copyright: © The author (s) 2026
This work is licensed under a Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0).

المقدمة

اللغة العربية من أهم الأسس في التربية الإسلامية (أمين، ١٩٩٩:٢٤)، لأنها لغة الوحي، ولغة العبادة، ووسيلة تدري الكتب الكلاسيكية. وفي هذا السياق يلعب علم النحو دوراً هاماً في فهم بناء الجملة في اللغة العربية، حتى أصبح إتقانه حاجة ملحة لطلبة المدارس الأهلية الإسلامية. من الناحية الوجودية، فإن حقيقة أن النحو هو المفتاح لفهم النصوص العربية تتطلب طريقة يمكنها التغلب عل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في استيعاب المواد المجردة والتي تعتمد على الحفظ المكثف.

في القرآن الكريم لا يذكر وسائل التعليم الحديثة. ولكن، يمكن تطبيق المبادئ العامة في القرآن الكريم في سياق التعليم، بما في ذلك استخدام وسائل التعليم. قال الله تعالى: "يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَن يَشَاءُ ۚ وَمَن يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ".(القرآن الكريم، البقرة: ٢٦٩). تؤكد هذه الآية على أهمية الحكمة في التعليم. في سياق التعليم الحديث، تفسير هذا كالحكمة في استخدام واختيار وسائل التعليم الأكثر فعالية وفائدة.

وقال رسول الله ﷺ:" مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّة (مسلم، رقم ٢٦٦٩). قد ذكر رسول الله ﷺ في هذا الحديث أن العلم شيء مهم جداً في حياة الإنسان. يمكن أن يساعد استخدام الوسائل التعليمية في تسريع عملية التعليم وتوسيع الآفاق. يجب أن تكون وسائل التعليمية المستخدمة قادرة على تنمية عملية التعليم، وأن تتوافق مع التطور السريع المتزايد لتكنولوجيا المعلومات.

ويستند هذا البحث إلى قاعدة قانونية متينة، حيث نصت المادة ٣١من دستور ١٩٤٥م فقرة (١) و(٣)(دستور جمهورية إندونيسيا، ١٩٤٥: ٣١) على أن لكل مواطن الحق في تلقي تعليم ينمى الإيمان والأخلاق الحميدة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن القانون رقم ٣والمادة ١٢من القانون رقم ٢٠لسنة ٢٠٠٣بشأن نظام التعليم الوطني يؤكدان على أهمية التعليم المناسب لقدرات الطلبة.من الناحية المعرفية، تتطلب عملية اكتساب معرفة قواعد النحو نهجًا يتوافق مع الطريقة التي يعمل بها الدماغ في معالجة المعلومات، وخاصة بالنسبة للطلاب الذين لديهم أسلوب التعلم البصري والحركي. في هذه الحالة، يعتبر نهج التعلم القائم على الوسائط المرئية مثل الرسوم البيانية قادرًا على مساعدة الطلاب في تكوين فهم مفاهيمي أقوى. ومن منظور أكسيولوجي، فإن

الفهم الجيد لقواعد النحو ليس مفيدًا للجوانب الأكاديمية فحسب، بل يدعم أيضًا الفهم الشامل للإسلام، مما يساهم في نهاية المطاف في جودة جيل الطلاب باعتبارهم ورثة المعرفة الإسلامية.

والألوان قادرة على تنشيط الذاكرة وتعزيز معالجة المعلومات على المدى الطويل. وفي الوقت نفسه، من الناحية التربوية، يشجع التعلم في القرن الحادي والعشرين المعلمين على استخدام التكنولوجيا والوسائط التي تتناسب مع احتياجات وخصائص الطلاب. لم يعد المعلمون مجرد ناقلين للمعلومات، بل أصبحوا ميسرين للتعلم النشط من خلال استخدام الأساليب البصرية والرقمية والتفاعلية.

> من الناحية النظرية، يوضح أرسياد (أزهر أرشاد، ٢٠١٧: ٢٥) أن وسائل التعلم المرئية يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب ونتائج التعلم من خلال تبسيط المعلومات المعقدة. تُعد الرسوم البيانية وسيلة فعالة لتحويل المواد المجردة إلى أشكال بصرية تواصلية. وفي الوقت نفسه، في نظرية النحو، يتطلب فهم هياكل الجملة مثل عدد الاسمية وعدد الفعلية التفكير المنطقي المنهجي - والذي يمكن تنميته من خلال العروض المرئية في الرسوم البيانية.

وبناءً على الملاحظات الأولية في مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الأهلية في بوندوسو، واجه العديد من طلاب الصف الثامن صعوبة في فهم قواعد النحو. ويظهر ذلك من خلال انخفاض درجات الاختبارات اليومية وقلة الحماس في عملية.

التعلم وهذا يتفق مع نتائج دراسة نورحسنة (فردوس وآخرون، ٢٠٢١: ٢٥) التي تبين أن تطبيق الرسوم البيانية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يحسن فهم الطلاب بشكل كبير. لذلك يرى البحث أنه من المهم مواصلة دراسة فعالية الوسائط الرسومية التوضيحية في تنمية فهم قواعد النحو، كمحاولة لتنمية جودة تعلم اللغة العربية في المدارس الأهلية الإسلامية.بناء على الظواهر والمشاكل التي تم وصفها أعلاه، يهتم الباحثون بإجراء أبحاث بعنوان " فعالية استخدام الإنفوجرافيك في تنمية استيعاب قواعد النحو لدى طلاب مدرسة دار الاستقامة المتوسطة بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م".

نوع البحث المستخدم هو البحث شبه التجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة *(Non-equivalent Control Group Design)*. ولم تستخدم هذه الدراسة التوزيع العشوائي

الكامل في تحديد المجموعات، بل اشتملت على مجموعتين، هما المجموعة التجريبية التي خضعت للمعالجة باستخدام الإنفوجرافيك، والمجموعة الضابطة التي استخدمت أساليب التعلم التقليدية. وقد أُجري الاختبار القبلي لكلا المجموعتين قبل تطبيق المعالجة، كما أُجري الاختبار البعدي بعد انتهاء المعالجة، وذلك لمعرفة مدى تحسن فهم الطلاب لقواعد النحو.

وتكونت عينة البحث من طلاب الصف الثامن "أ" بوصفهم المجموعة التجريبية، وطلاب الصف الثامن "ب" بوصفهم المجموعة الضابطة في معهد دار الاستقامة الإسلامي ببوندووسو. وجُمعت البيانات من خلال الاختبارات والملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم حُللت البيانات باستخدام التحليل الإحصائي لمعرفة أثر استخدام الإنفوجرافيك في تنمية فهم الطلاب لقواعد النحو.

نتائج البحث

يُعد عرض البيانات وعرضها جزءًا من تقرير البحث الذي يُعدّه الباحث. تُعرض البيانات بإيجاز ومعلومات وافية، ليسهل فهم كل اختبار على كل متغير. تُعرض معلومات البحث في جداول وجداول إحصائية.

1. عرض البيانات عن المشكلة الأولى

أجرى الباحث تجربةً أوليةً لتقييم فعالية استخدام الإنفوجرافيك في تنمية فهم مبادئ النحو في مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الأهلية في بوندوسو. هدفت هذه التجربة إلى تقييم معارف الطلاب ومهاراتهم في فهم مبادئ النحو. أُجريت التجربة الأولية قبل تلقي الطلاب العلاج، وهدفت إلى قياس قدرتهم على فهم مبادئ النحو قبل استخدام الإنفوجرافيك.وأما أُجري الاختبار البعدي بعد تلقي الطلاب للعلاج. هذا يعني أن الاختبار البعدي كان يهدف إلى قياس كفاءتهم في القواعد بعد استخدام الرسوم البيانية. قارنت نتائج كلا الاختبارين المعرفة المكتسبة من استخدام الرسوم البيانية لتحديد ما إذا كان النموذج يُظهر فهمًا أفضل للقواعد.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

جداول ١ . درجة معيارية (أريكونتو، ٢٠١٣: ١٠٨)

الرقم	النتائجة	التقرير
1	100-83	ممتاز
2	83-76	جيد جدا
3	76-52	جيد
4	52-36	مقبول
5	36-00	ناقص

جمع الباحث على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتلاميذ في الصف الثامن " أ " والصف الثامن "ب" بمدرسة دار الإستقامة بندووسو، وهذه نتائج :

جداول ٢. بيانتَ البحث من استبيان ما قبل الاختباروما بعده حول استخدام الإنفوجرافيك في فئة لضبط

رقم	مجموع النقاط	
	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
1	55	62
2	60	68
3	45	45
4	40	45
5	50	52
6	65	69
7	70	75
8	75	80
9	55	60
10	60	62
11	45	55
12	70	74
13	50	55
14	65	68
لمعدل	57،5	z2,1

بناءً على الجدول 2، أظهرت نتائج الاستبيان حول استخدام الإنفوجرافيك في المجموعة الضابطة أن أعلى درجة قبل الاختبار كانت 75 وأقل درجة 40.وكانت درجة الاختبار البعدي لاستخدام الوسائط المعلوماتية في المجموعة الضابطة 80، وأعلى درجة، وأقل درجة 45. وكانت درجات الاختبار البعدي والبعدي للاستبيان حول استخدام الإنفوجرافيك في المجموعة التجريبية كما يلي:

جداول 3. بيانتَ البحث من استبيان ما قبل الاختبار وما بعده حول استخدام الوسائط المعلوماتية فئة التجريبية

رقم	مجموع النقاط	
	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
1	55	70
2	60	75
3	45	60
4	70	80
5	60	65
6	65	75
7	40	65
8	75	85
9	55	75
10	60	70
11	45	60
12	70	80
13	50	65
لمعدل	57،6	81,9

بناءً على الجدول 3، تُظهر نتائج استبيان استخدام الإنفوجرافيك في الفصل التجريبي أن أعلى درجة قبل الاختبار كانت 75 وأقل درجة 40. أما درجات الاختبار البعدي لاستخدام الإنفوجرافيك في الفصل التجريبي فكانت 80، وهي أعلى درجة، وأدنى درجة 65. وفيما يلي درجات الاختبارين القبلي والبعدي لاستبيان فهم قواعد النحو في الفصل الضابط.

2. عرض البيانات عن المشكلة الفرعية الثانية

تطبيق التعلم باستخدام الوسئل المعلومية في تعلم قواعد النحو

استنادًا إلى الملاحظات التي جُمعت خلال عملية التعلم، أثبت استخدام الوسئل المعلومية في تعلم قواعد النحو لطلاب الصف الثامن نجاحًا ملحوظًا. إذ يُقدّم المعلمون المادة

باستخدام الوسئل المعلومية تُوجز قواعد النحو بصريًا، مستخدمين الألوان والصور والجداول الجذابة. وهذا يُسهّل على الطلاب فهم المادة مقارنةً بالأساليب التقليدية التي تعتمد فقط على الشرح اللفظي.

علاوة على ذلك، أظهرت المقابلة مع المعلمين أن استخدام الوسئل المعلومية ساهم في تقديم المادة التعليمية بشكل أكثر فعالية وكفاءة. وذكر المعلمون أن الطلاب بدوا أكثر نشاطًا وحماسًا خلال عملية التعلم. كما استوعب الطلاب المادة بسهولة أكبر لأنها عُرضت بأسلوب بصري جذاب.

في غضون ذلك، كشفت مقابلة مع عدد من الطلاب أن الوسئل المعلومية جعلت التعلم أكثر متعة وأقل مللاً. ووجد الطلاب أنه من الأسهل استيعاب المفاهيم التي كانت تُعتبر صعبة في قواعد اللغة الأدبية. ومع ذلك، وُوجهت عدة تحديات، مثل ضيق الوقت المتاح لشرح الوسئل المعلومية بالكامل والحاجة إلى مزيد من التوضيح من المعلم.

بناء على نتائج المقابلات، أفاد المعلمون أن استخدام الإنفوجرافيك ساعد الطلاب على فهم قواعد النحو لأن المادة قُدمت بصورة أبسط وأكثر جاذبية. وفي الوقت نفسه، أعرب بعض الطلاب عن أن التعلم باستخدام الإنفوجرافيك كان أسهل فهما وأقل مللا مقارنة بالتعلم التقليدي. كما أظهرت نتائج الملاحظة أن الطلاب كانوا أكثر نشاطا في طرح الأسئلة والمشاركة أثناء عملية التعلم.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسئل المعلومية في تعلم القواعد النحو له تأثير إيجابي على عملية التعلم، سواء من حيث الفهم أو نشاط الطلاب، على الرغم من وجود العديد من العقبات التي لا تزال قائمة في تنفيذه.

في قسم النتائج، لا تزال المقالة تركز على عرض الجداول والنتائج الإحصائية دون تقديم تفسير وتحليل كاف للبيانات. وكان من الأفضل ألا تقتصر النتائج على عرض الأرقام فقط، بل ينبغي توضيح دلالاتها وعلاقتها بأسئلة البحث وأهدافه.

كما أن نتائج الملاحظة والمقابلات لم تعرض بصورة كافية لتدعيم النتائج الكمية، إذ لم يقدم الباحث أمثلة أو بيانات ميدانية تدعم نتائج البحث. وبالإضافة إلى ذلك، لا تزال بعض نتائج التحليل الإحصائي بحاجة إلى مزيد من التوضيح حتى تصبح النتائج أكثر دقة ووضوحا.

وعموما، أظهرت نتائج البحث أن استخدام الإنفوجرافيك أسهم في تنمية فهم الطلاب لقواعد النحو، إلا أن عرض النتائج وتحليلها لا يزال بحاجة إلى مزيد من التفصيل والتفسير.

تحليل وتجربة الفروض

بناء على قيمة نتائج التعليم، تم الباحث التعامل من خلال *Independent Sample t-Test* لتحديد أنموذج تعلم السناريو التعاوني فعالة أم لا. قبل إجراء *Independent Sample t-Test*، سيتم الباحث أولا إجراء تحليل الإحصاء الوصفي ثم يستمر بإجراء إختبار الحالة الطبيعية.

1. الإحصاء الوصفي

يعمل الإحصاء الوصفى على وصف الموضوع المبحوث باستخدام بيانات العينة أو المجتمع البحث بدون إجراء التحليل والتوصل إلى استنتاجات، ضمن في الإحصاء الوصفي شرح المجموعة العينة تكون من الوضع و المتوسط والتباين المجموعة من خلال النطاق والانحراف المعياري. (سوغيونو، ٢٠١٥: ٢٩)

من الجدول أعلاه لخص الباحث أن يوجد الإختلاف بين مجموعتان. أن باستخدام الإنفوجرافيك يحصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم نموذج تعلم السناريو التعاوني.

وصف بيانات للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	14	40	75	57.50	10.697
Posttest	14	45	80	62.14	10.876
Valid N (listwise)	14				

جداول 4 .وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	13	40	75	57.69	10.726
Posttest	13	60	85	71.15	7.9461
Valid N (listwise)	13				

كما رأينا في جدول أعلاه أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام الإنفوجرافيك لها نتيجة المتوسطة 62,14 وهي أعلى من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم الإنفوجرافيك يعني بنتيجة المتوسطة 71,15.

من الجدول أعلاه لخص الباحث أن توجد الاختلاف بين مجموعتان، أن باستخدام الإنفوجرافيك حصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم الإنفوجرافيك.

الإحصاء الوصفي في تقسيم الكلمة

جداول 5. وصف بيانات للمجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	14	20	73	44.07	15.755
Posttest	14	26	82	54.50	17.064
Valid N (listwise)	14				

جداول 6. وصف بيانات للمجموعة التجريبية الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	13	40	77	56.07	12.385
Posttest	13	45	87	69.92	12.243
Valid N (listwise)	13				

كما رأينا في جدول أعلاه يبحث أن أنشطة التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام الإنفوجرافيك لها نتيجة المتوسطة 54.50 وهي أعلى من المجموعة الضابطة التي لا تستخدم الإنفوجرافيك يعني بنتيجة المتوسطة 69.92

من الجدول أعلاه لخص الباحث أن توجد الاختلاف بين مجموعتان، أن باستخدام

الإنفوجرافيك حصل أعلى من المجموعة التي لا تستخدم الإنفوجرافيك.

2. تحليل الإحصاء الوصفي

قبل إجراء اختبارت، احتاج الباحث أن أجهزة اختبار الحالة الطبيعية. يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية المعرفة أ توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. كان توزيع البيانات بشكل طبيعي هو الشرط الرئيسي قبل أن تقوم بتحليل إحصائي بارامتري باستخدام اختبارات. نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *IBM SPSS* الإصدار ٢5 تنقسم إلى نوعين، وهما *Shapiro-Wilk* واختبار *Kolmogorov Smirnov* اختبار

في اختبار التوزيع الطبيعي، استخدم الباحث اختبار كولموغوروف سميرنوف. ولأن حجم العينة كان أصغر من 50، فقد استُخدمت قيمة الدلالة الإحصائية كأساس لعملية اتخاذ القرار في اختبار شابيرو-ويلك. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من 5 (0.05)، فإن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا. أما إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من 5 (0.05)، فإن البيانات موزعة توزيعًا غير طبيعي.

1) نتائج اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام برنامج *IBM SPSS* الإصدار 25 في الهيكل

جداول 7. اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجريبة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.124	13	.200*	.964	13	.807
Postest	.165	13	.200*	.944	13	.508

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلى والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk* يعني 0.807 و 0.508 هاتان القيماتان أكبر من ٠،٠٥، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠.٠٥ يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

جداول 8. اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة الضابطة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.116	14	.200*	.964	14	.787
Posttest	.133	14	.200*	.962	14	.755

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلى والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk* يعني 0.787 و 0.755 هاتان القيماتان أكبر من ٠،٠٥، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠.٠٥ يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

جداول 9. اختبار الحالة الطبيعية للمجموعة التجربة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.150	13	.200*	.939	13	.449
Posttest	.199	13	.165	.883	13	.079

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلى والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk* يعني ٠,449 و ٠,079 هاتان القيماتان أكبر من ٠،٠٥، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠.٠٥ يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

جداول 10. اختبار الحالة الطبيعية المجموعة الضابطة

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.141	14	.200*	.959	14	.710
Posttest	.198	14	.143	.938	14	.392

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

كما يدل في جدول، أن قيمة أهمية للاختبار القبلى والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk* يعني ٠,710 و ٠,392 هاتان القيماتان أكبر من ٠،٠٥، إن كانت نتيجة قيمة أهمية أكبر من ٠.٠٥ يتم توزيع البيانات البحث بشكل طبيعي.

3. الاختبار التجانس (*Homogeneity*)

هذا الاختبار استخدمها الباحث لمعرفة عدد سكان التجانس أو لا. وأما قرار الأساسي من الاختبار (*Homogeneity*) يعني:

أ) إذا كانت القيمة الأهمية *Based on mean* أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس.

ب) إذا كانت *القيمة* الأهمية *Based on mean* أقل من (٠٠٥) فالبيانات في هذا البحث هو التجانس

جداول 11. اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تركيب الإعراب

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تركيب الإعراب	Based on Mean	.366	3	52	.263
	Based on Median	.866	3	52	.465
	Based on Median and with adjusted df	.866	3	37.596	.467
	Based on trimmed mean	.378	3	52	.260

من الجدول المذكور، توجد النتائج *Test of Homogeneity* بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني (0،263) فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠.٠٥) لذالك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

جداول 12. اختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تقسيم الكلمة

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابط في تقسيم الكلمة	Based on Mean	6.321	1	25	.019
	Based on Median	3.295	1	25	.081
	Based on Median and with adjusted df	3.295	1	15.990	.088
	Based on trimmed mean	6.302	1	25	.019

من الجدول المذكور، كان النتائج *Test of Homogeneity* بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني (0،019) فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠.٠٥) لذالك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

4. اختبار *Independent Sample test*

هذه تستخدم لمعرفة الإختلاف *Independent Sample t-Test* الاختبار الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدمها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة وبياناتها توزيع طبيعي.

وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني :

1) إذا كانت القيمة الأهمية *Sig (2-Tailed)* أكثر من 0.005 قصار الفرضية مقبولة أي كان اختلاف البارز بين المجموعة التجريبية والضابطة.
2) إذا كانت القيمة الأهمية *Sig(2- Tailed)* أقل من 0.005 فصار الفرضية مردود أي ما كان اختلاف البارز بينهما.

في تركب الإعرب *Independent Sample t-Test* 1) اختبار

جداول 13. نتائج الإختبار القبلي Independent Sample t-Test للمجموعة التجريبية والضابطة

Group Statistics

	Class	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Students' score	Control	14	62.14	10.875	2.906
	Experiment	13	71.15	7.9461	2.203

وكان من الجدول أعلوه، تعرف القيمة من الاختبار البعدي *mean* للمجموعة.الضابطة 62.14 والمجموعة التجريبية 71.15، وللضابطة *Std deviation* 10.875 والتجريبية 7.9461 و *Std.Eror mean* للضابطة 2.906 و التجريبية 2.203.

جداول 14. اتحاد من الاختبار البعدي *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة في تركيب الإعرب

Independent Samples Test

		LTEV		t-test for Equality of Means					
								95% CID	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Students' score	*Equal variances assumed*	2.054	.164	-2.67	25	.013	-15.42	5.756	-27.27	-3.567
	Equal variances not Assumed			-2.71	23.564	.012	-15.42	5.686	-27.16	-3.676

***Note**: LTEV=Levene's Test for Equality of Variances; CID=Confidence Interval of the Difference*

بناء على الجلول المذكور، كانت النتيجة من(*Sig(2-tailed* (0.22) أكثر من (0.05) فالخلاصة من نتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني *Ha* مردود.نستنتج يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.وكان أيضا نتيجة من هذا البحث من ت الحسابي (*T-count*) 2.442 أكبر من قيمة ت الجدولي*T-table*)0.375 بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي (*T-count)* أكبر من ت الجدولي (*T-table*) واتحاد Ho مردود و Ha مقبول واستنتاج أن هناك فعالية لاستخدام الإنفوجرافيك في تنمية استيعاب قواعد النحو في تقسيم الكلمة (*Independent Sample t-Test* اختبار

جداول 15. نتائج الإختبار القبلي *Independent Sample t-Test* للمجموعة التجريبية والضابطة

Group Statistics

	Class	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Score	Experimental	13	69.92	12.243	3.395
	Control	14	54.50	17.064	4.560

من الجدول أعلاه، تعرف القيمة من الاختبار البعدي *mean* للمجموعة.التجريبية 69.92 والمجموعة التجريبية 54.50، وللضابطة *Std deviation* 12.243للمجتموعة والتجريبية والمجتموعة الضابطة 17.064 و *Std.Eror mean* للتجريبية 3.395 و الضابطة 4.560.

جدوال 16 .اتحاد من الاختبار البعدي Independent Sample t-Test للمجموعة التجريبية والضابطة في تقسيم الكلمة

Independent Samples Test

		LTEV		t-test for Equality of Means						
									95% CID	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Students' score	*Equal variances assumed*	1.140	.269	-2.44	25	.022	-9.0109	3.690	-14.09	-16.16
	Equal variances not Assumed			-2.47	23.743	.021	-9.0109	3.647	-14.78	-16.54

. بناء على الجلول المذكور، كانت النتيجة من(*Sig(2-tailed* (0.22) أكثر من (0.05) فالخلاصة من نتيجة الاختبار *Independent Sample t-Test* يعني *Ha* مردود.نستنتج يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.وكان أيضا نتيجة من هذا البحث من ت الحسابي (*T-count*) 2.442 أكبر من قيمة ت الجدولي(*T-table*)0.375 بهذه النتيجة نعرف أن ت الحسابي (*T-count*) أكبر من ت الجدولي (*T-table*) واتحاد Ho مردود و Ha مقبول واستنتاج أن هناك فعالية لاستخدام الإنفوجرافيك في تنمية استيعاب قواعد النحو.فيما يلي العوامل الداخلية والخارجية التي قد تجعل التعلم من خلال الإنفوجرافيك فعالاً في تنمية استيعاب قواعد النحو:

1. العوامل الأهلية

1) الاهتمام بالتعلم

إن الاهتمام الكبير بدروس النحوو يشجع الطلاب على التركيز أكثر على الرسوم البيانية التي يستخدمها المعلم. في المقابل، قد يعيق قلة الاهتمام الفهم، حتى لو كانت الوسائط المستخدمة جذابة.

2) القدرة المعرفية

تؤثر القدرة على التفكير وفهم المفاهيم اللغوية بشكل كبير على مدى استيعاب الطلاب لمحتوى الرسوم البيانية. يميل الطلاب ذوو القدرات المعرفية العالية إلى فهم العلاقات بين العناصر المرئية في "النحوو" بسهولة أكبر.

3) دافع التعلم

يشجع الدافع الداخلي، كالرغبة في فهم اللغة العربية جيدًا، الطلاب على الاهتمام أكثر بالمواد الرسومية والسعي لفهمها بعمق.

1) أنماط التعلم

تلعب الاختلافات في أنماط التعلم (البصرية، والسمعية، والحركية) دورًا أيضًا. سيستفيد الطلاب ذوو أنماط التعلم البصرية بشكل أكبر من الرسوم البيانية التي تجمع بين الألوان والأيقونات والرسوم البيانية.

2. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية تنشأ من خارج الطالب، وترتبط بالبيئة وطريقة عرض التعلم. وتشمل هذه العوامل:

أ جودة تصميم المعلومات الرسومية

يُعد التصميم الجذاب والواضح والمفيد أمرًا بالغ الأهمية لفعالية الوسائط. فالألوان المتوازنة والأيقونات ذات الصلة وهيكل المعلومات المنطقي يُسهّل على الطلاب فهم مبادئ القواعد النحوية المجردة.

2. كفاءة المعلم في استخدام الوسائط

تؤثر قدرة المعلمين على اختيار محتوى المعلومات الرسومية وتصميمه وشرحه على مستوى فهم الطلاب. يستطيع المعلمون المبدعون ربط العناصر المرئية بأمثلة واقعية من الجمل باللغة العربية.

3. بيئة التعلم

توفر بيئة تعليمية مواتية، من الناحيتين المادية والاجتماعية، للطلاب لمساعدتهم على التركيز على الرسوم البيانية ومناقشة محتواها.

4. توافر المرافق والتكنولوجيا

قد تُعيق محدودية المعدات، مثل أجهزة العرض والشاشات أو الوصول الرقمي، الاستخدام الأمثل للرسومات البيانية. في المقابل، تُعزز المرافق الكافية فعالية توصيل المواد

تشير نتائج البحث إلى أن استخدام الإنفوجرافيك أسهم في تنمية فهم الطلاب لقواعد النحو، ويتضح ذلك من ارتفاع نتائج الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي. ويعود ذلك إلى أن عرض القواعد النحوية بصورة بصرية يساعد الطلاب على تنظيم المعلومات واستيعاب المفاهيم النحوية بصورة أسهل.

كما أن استخدام الألوان والصور والجداول أسهم في زيادة انتباه الطلاب ودافعيتهم للتعلم، مما جعل عملية التعلم أكثر فعالية. وأظهرت نتائج الملاحظة والمقابلات أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطا ومشاركة أثناء الدرس.

تؤكّد هذه النتائج بشكل جليّ ما ذهبت إليه الأدبيات التربوية السابقة بشأن الدور" .المحوري الذي تلعبه الوسائل البصرية في تقليص الفجوة المعرفية لدى متعلمي اللغة العربية فمن خلال قدرتها على تحويل المفاهيم النحوية المجردة وقواعدها المعقدة إلى بنى بصرية ملموسة، تُسهم هذه الوسائل في تسهيل الإدراك المعرفي وتسريع عملية الاستيعاب لدى الطلاب. وبناءً على ذلك، يتجاوز استخدام الإنفوجرافيك كونَه أداة توضيحية عابرة، ليصبح استراتيجية تعليمية فعّالة تُسهم في تفكيك جمود القواعد النحوية، وتنمية مهارات التفكير البصري، وهو ما ينعكس إيجاباً في نهاية المطاف على تجويد المخرجات التعليمية ورفع كفاءة ".التحصيل الدراسي للطلاب

المناقشة والتأويل

أ. مناقشة نتائج البحث

أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام الإنفوجرافيك في تعليم قواعد النحو أسهم إسهامًا إيجابيًا في تنمية استيعاب الطلاب للمواد النحوية (الراجحي، 1998؛ أرشد، 2017). ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة (سوجانا، 2010). فقد بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (62.14)، مما يدل على وجود تحسن ،(71.15) ملحوظ في مستوى فهم الطلاب الذين تعلموا باستخدام الإنفوجرافيك (أريكونتو، 2013؛ أن قيمة الدلالة *Independent Sample t-Test* (سوجيونو، 2019). كما بينت نتائج اختبار بلغت (0.013) في محور تركيب الإعراب و(0.022) في محور تقسيم (*Sig. 2-tailed*) الإحصائية الكلمة، وهما أقل من مستوى الدلالة (0.05)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (أنس، 2013؛ ويبو، 2021). وبذلك تُقبل الفرضية مما يؤكد فعالية استخدام الإنفوجرافيك في تنمية ،(H_0) وتُرفض الفرضية الصفرية (Ha) البديلة استيعاب قواعد النحو لدى الطلاب.

وتعزز هذه النتائج ما أظهرته الملاحظات والمقابلات الميدانية، حيث لوحظ ارتفاع مستوى مشاركة الطلاب أثناء الدرس، وزيادة اهتمامهم بالمادة التعليمية (همسي ورفيع الدين، 2020). فضلاً عن سهولة فهم القواعد النحوية التي كانت تُعد من الموضوعات الصعبة بالنسبة لهم (الراجحي، 1998). ويشير ذلك إلى أن التأثير الإيجابي للإنفوجرافيك لم يقتصر على الجانب المعرفي فحسب، بل شمل أيضًا الجانب الوجداني والدافعي لدى المتعلمين (سوديبْيو وآخرون، 2025).

ب. تأويل نتائج البحث

يمكن تأويل هذه النتائج في ضوء النظريات التربوية الحديثة التي تؤكد أهمية الوسائط البصرية في عملية التعلم (أرشد، 2017؛ حمزة، 2022). فالإنفوجرافيك يجمع بين النصوص والصور والألوان والرموز في إطار واحد، مما يساعد الدماغ على معالجة المعلومات بصورة أسرع وأكثر فاعلية (كورنياسيه، 2017). ولذلك استطاع الطلاب استيعاب المفاهيم النحوية المجردة بطريقة أكثر وضوحًا مقارنة بالطريقة التقليدية المعتمدة على الشرح اللفظي فقط.

ومن منظور النظرية المعرفية، فإن الإنفوجرافيك يسهم في تنظيم المعلومات وترتيبها بشكل منطقي، الأمر الذي يخفف العبء المعرفي الواقع على المتعلم أثناء دراسة القواعد النحوية. كما أن العرض البصري للعلاقات بين عناصر الجملة وأقسام الكلمة يساعد الطلاب على بناء روابط معرفية قوية تسهل عملية التذكر والاسترجاع (كورنياوان، 2020). وتُفسَّر هذه النتيجة أيضًا التي ترى أن المتعلمين يحققون (*Multimedia Learning Theory*) بنظرية التعلم متعدد الوسائط نتائج أفضل عندما تُقدَّم المعلومات من خلال قنوات بصرية ولفظية في الوقت نفسه. وقد ساعد

الإنفوجرافيك في تحقيق هذا المبدأ من خلال دمج الشرح اللغوي مع العناصر البصرية الجذابة (Alrwele, 2017; Senel-Elaldı & Cifci, 2021).

وتتفق نتائج هذا البحث مع الدراسات السابقة التي أشارت إلى أن استخدام الوسائل البصرية الحديثة يسهم في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، وخاصة في الموضوعات التي تتسم بالتجريد مثل قواعد النحو (عمرة، 2019). ويؤكد ذلك أن الإنفوجرافيك يُعد وسيلة تعليمية فعالة يمكن الاعتماد عليها في تطوير تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

وعلى الرغم من النتائج الإيجابية التي توصل إليها البحث، فإن فعالية الإنفوجرافيك قد تتأثر بعدة عوامل، منها دافعية الطلاب للتعلم، وقدراتهم المعرفية، وجودة تصميم الإنفوجرافيك، وكفاءة المعلم في توظيفه داخل الفصل الدراسي (وصية، 2023). ولذلك فإن نجاح استخدام هذه الوسيلة يتطلب تخطيطًا جيدًا وإعدادًا مناسبًا للمحتوى التعليمي بما يتوافق مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم (فردوس وآخرون، 2021؛ زخرف وآخرون، 2024).

وتأسيسًا على ما تقدّم، يتبدّى أن الإنفوجرافيك يتجاوز في جوهره كونه أداة استعراضية أو وسيلة نقل جامدة للمعلومات، ليرتقي إلى مصافِّ الأدوات الديدكتيكية (التعليمية) الاستراتيجية؛ إذ يمتلك قدرة فائقة على تفكيك بنية القواعد النحوية المعقدة وتبسيطها، مع تحفيز المشاركة الفاعلة للطلاب داخل البيئة الصفية، وتجويد مخرجات التعلم بشكل ملموس وإن هذه المزايا المتكاملة تجعل منه خيارًا تربويًا (سوديبْيو وآخرون، 2025; Alrwele, 2017). بامتياز، ومواكبًا للمتطلبات الإدراكية لطلاب المرحلة المتوسطة، الذين يمرون بمرحلة نموّ عقلي تحتاج إلى المزاوجة بين التفكير التجريدي والتمثيل البصري المحسوس لتطوير مهاراتهم النحوية.

الخلاصة

لقد أحدثت التكنولوجيا البصرية، المتمثلة في الإنفوجرافيك، قفزةً نوعيةً في تنمية الفهم المعرفي لدى طلاب الصف الثامن وتطوير قدرتهم على استيعاب قواعد النحو العربي. وتكمن الأهمية الجوهرية لهذه الوسائل التعليمية الحديثة في قدرتها الفائقة على تحويل المفاهيم المجردة إلى صور محسوسة؛ إذ ساهمت في تبسيط بنية القواعد النحوية المعقدة والتخفيف من جفافها التقليدي، من خلال تقديمها في قالب بصري جاذب يعتمد على الألوان والرموز والخرائط المفاهيمية. ولم يقتصر هذا التحول التعليمي على رفع مستوى التحصيل الأكاديمي فحسب، بل

أسهم بصورة مباشرة في تعزيز دافعية الطلاب وزيادة تفاعلهم الإيجابي ومشاركتهم الفاعلة داخل البيئة الصفية، متجاوزين بذلك رتابة أساليب التلقين التقليدية.

وفي سياق متصل، تكشف الدراسة عن أبعاد استراتيجية أوسع؛ إذ يمثل الإنفوجرافيك رافعةً أساسيةً لتحديث طرائق تدريس اللغة العربية عمومًا وقواعد النحو خصوصًا، من خلال إضفاء قدر أكبر من الوضوح والمرونة والسهولة على المادة التعليمية. ومن ثم، فإن هذه المؤشرات البحثية تقدم خارطة طريق عملية للمؤسسات التعليمية الإسلامية، كالمدارس والمعاهد، التي تسعى إلى تطوير مناهجها، والارتقاء بكفايات معلميها، وتبني استراتيجيات تدريسية تواكب مستجدات العصر الرقمي.

وتأسيسًا على هذه المعطيات، يوصي الباحث بضرورة توسيع آفاق البحث العلمي في هذا المجال من خلال إجراء دراسات تتبعية وتجريبية تستهدف قياس أثر الإنفوجرافيك في تنمية المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة)، أو تطبيقه في مراحل تعليمية مختلفة، كالتعليم الابتدائي أو الجامعي. ومن شأن هذا التوسع البحثي أن يسهم في بناء منظومة تعليمية متكاملة تضمن تعظيم الاستفادة من الوسائط الرقمية في تجويد تعليم اللغة العربية وتمكين الناطقين بها وغير الناطقين بها من إتقانها على نحوٍ أكثر فاعلية.

المراجع

Al-Raji, A. (1998). *Al-tatbiq al-nahwi*. Al-Iskandariyyah: Dar al-Ma'rifah al-Jāmi'iyyah.

Al-Qur'an al-Karim. (2017). *Al-Qur'an dan terjemahnya*. Bekasi: PT Citra Mulia Agung.

Alrwele, N. S. (2017). Effects of infographics on student achievement and students' perceptions of the impacts of infographics. *Journal of Education and Human Development*, 6(3), 104–117. https://doi.org/10.15640/jehd.v6n3a11

Amin, J. (1999). *Al-'awlamah wa al-tanmiyah al-'arabiyyah*. Bayrūt: Markaz Dirasat al-Wahdah al-'Arabiyyah.

Anas, S. (2013). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, A. (2017). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). Experimental and quasi-experimental designs for research on teaching. In N. L. Gage (Ed.), *Handbook of research on teaching* (pp. 171–246). Chicago, IL: Rand McNally.

Cook, T. D., & Campbell, D. T. (1979). *Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings*. Boston, MA: Houghton Mifflin.

Damayani, D. (2014). Sihapes (Sistem Informasi Hasil Penilaian Siswa) bagi sekolah menengah pertama di SMP Negeri 7 Semarang. *Edu Komputika Journal*, 1(2), 22–30. https://doi.org/10.15294/edukomputika.v1i2.4791

Firdaus, A. F., Maryuni, Y., & Nurhasanah, A. (2021). Pengembangan infografis berbasis Android sebagai media pembelajaran sejarah (materi sejarah revolusi Indonesia). *Candrasangkala: Jurnal Pendidikan dan Sejarah*, 7(1), 25–34. https://doi.org/10.30870/candrasangkala.v7i1.11183

Hamsi M., & Rafiudin. (2020). Pengembangan media pembelajaran infografis untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(1), 37–48. https://doi.org/10.32585/jkp.v4i1.442

Hamzah, P. (2022). *Media pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.

Heryana, A. (2019). *Kerangka teori, konsep dan definisi operasional*. Jakarta: Universitas Esa Unggul.

Jakni. (2016). *Metodologi penelitian eksperimen bidang pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Kurniasih, N. (2017). *Infografis*. Open Science Framework. https://doi.org/10.31227/osf.io/5jh43

Kurniawan, H. (2020). Infografik sejarah dalam media sosial: Tren pendidikan sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 3(1), 57–68. https://doi.org/10.17977/um033v3i1p57-68

Marwah ‘Amrah. (2019). Wasa’it al-midiya wa dawruha fi ta‘līmiyyat al-lughah al-‘arabiyyah. *Al-Qori’ li al-Dirasat al-Adabiyyah wa al-Naqdiyyah wa al-Lughawiyyah*, 2(2), 42–58.

Menuntut ilmu jalan menuju surga. (n.d.). Almanhaj. Diakses dari https://almanhaj.or.id

Pradono, J. (2018). *Panduan manajemen penelitian kuantitatif*. Jakarta: Balitbangkes.

Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P. N., Iffah, J. D. N., & Sulistiana, D. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. Malang: Unisma Press.

Senel-Elaldı, Ş., & Cifci, T. (2021). The effectiveness of using infographics on academic achievement: A meta-analysis and a meta-thematic analysis. *Journal of Pedagogical Research*, 5(4), 93–118. https://doi.org/10.33902/JPR.2021473498

Sodik, M. A., & Siyoto, S. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sudibyo, S., Kurniawati, & Abrar. (2025). Pengembangan pembelajaran sejarah berbasis infografis dalam meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa. *Jurnal Humanitas: Katalisator Perubahan dan Inovator Pendidikan*, 11(1), 19–38. https://doi.org/10.29408/jhpp.v11i1.23412

Sudjana, N. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif* (Cetakan ke-1). Bandung: Alfabeta.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Pasal 31 Ayat (1).

Wasiyah. (2023). Efektivitas penggunaan media pembelajaran terhadap aktivitas mengajar guru di kelas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 210–220. https://doi.org/10.31004/irje.v4i1.54

Wibowo, A. E. (2021). *Metode penelitian*. Cirebon: Insania.

Winarno. (2011). *Metode penelitian dalam pendidikan jasmani*. Malang: UM Press.

Zukhruf, S. D., Juniardi, Y., & Miranty, D. (2024). The effectiveness of infographics to enhance students' vocabulary mastery at eighth grade students of SMPN 1 Kota Tangerang Selatan. *Journal of English Language Teaching and Cultural Studies*, 13(2). https://doi.org/10.31000/globish.v13i2.11259