

Tahlil al-Jumlah al-Mu'robah fi al-Qur'ani Sūroti Maryam wa Tathbīquhā fi Ta'limi 'Ilmi an-Nahwi

Megawati,

Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan

Megaw2256@gmail.com

Dewi Nurhayati,

Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan

wiansarumy@yahoo.co.id

ARTICLE INFO

Article History:

Submitted: March 2022

Accepted: June 2022

Published: June 2022

الكلمات المفتاحية: الجملة المعربة،

سورة مريم , تعليم علم النحو

DOI: 10.35719/jlic.v4i1.72

ملخص البحث

الجملة المعربة هو جملة تتغير أحوال أواخر الكلام لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً. هذا البحث يبحث تحليل الجملة المعربة في القرآن سورة مريم. وأما الجمل التي تتضمن الجملة المعربة التي يبحث الباحثة في هذا البحث وهي من جملة اسمية، جملة فعلية، جملة ناسخة (من إن واخواتها و كان واخواتها (يهدف هذا البحث إلى: 1) معرفة الجملة المعربة في القرآن سورة مريم، 2) معرفة تصنيف الجملة المعربة في القرآن سورة مريم، 3) ومعرفة تطبيق الجملة المعربة في تعليم علم النحو. وطريقة هذا البحث المستخدمة وهي طريقة وصفية بنموذج تحليل المحتوى أما البيانات المستخدمة لهذا البحث فهي القرآن سورة مريم. ونتائج البحث تدل على، أن عدد الجملة المعربة التي تتكون في سورة مريم هي 178 منها 10 من الجملة الاسمية من الجملة الفعلية، 48 من الجملة الناسخة (21 من إنّ واخواتها و 27 من 116 كان واخواتها (و 4 من الجملة الحالية

ABSTRACT

Key words:
Jumlah Muraqabah, Surah Maryam, Nahwu learning material

This research aims to describe the *Jumlah Mu'robah* contained in the Qur'an *surah Maryam*, to classify the *Jumlah Mu'robah* in the al-Qur'an *surah Maryam*, and to find out the implications of the *Jumlah Mu'robah* on *nahwu* learning material. This research used a qualitative research design by implementing a library type of research. The data were collected through documentation techniques. The data in this study is the *Jumlah Mu'robah* contained in *Surah Maryam*. The result of this study showed that there 178 *Jumlah Mu'robah* found in the *surah maryam*, consisting of 10 *Jumlah ismiyah*, 116 *Jumlah fi'liyah*, and 48 *Jumlah nasikhah* (21 from *kaana wa akhwatuha*; and 27 from *inna wa akhwatuha* 21), and 4 were *Jumlah haliyah*. The result of this study can used as reference for other research having similar research context.

المقدمة

اللغة هي وسيلة خاصة على البشر أن ينقلوا الأفكار، والأفكار والمشاعر والرغبات للآخرين. لذلك فإن دور اللغة مهم جدا في حياة الإنسان. اللغة هي الشيء الوحيد الذي يمتلكه البشر ولا يتم فصله عن الأنشطة البشرية، بسبب اهتمام اللغة نفسها بالبشر وارتباطها بها. ولكن في الأنشطة البشرية يتغير البشر دائما ولا يستقرون أبداً، لذلك تتغير اللغة أيضاً لتصبح غير ثابتة ويقال إنها تطوري¹.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي درسها كثيراً من الأطراف وخاصة المسلمين. اللغة العربية لغة ديناميكية، وهي لغة غنية بالقواعد والتراكيب والمفردات. تعلم اللغة العربية يعني تعمق فهم الدين من مصدره الأصلي. بالإضافة إلى القرآن، فإن الحديث هو المصدر الرئيسي للتعليم الإسلامية، وكلاهما مجمّع ومجمّع باللغة العربية. لذلك من المهم لكل مسلم أن يتعلم اللغة العربية ويفهمها².

¹ Ade Nanang dan Abdul Kasim, *Pengantar Linguistik Arab*, Edisi I. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018).

² Siti Rosita, "ANALISIS KEMAMPUAN MAHASISWA SEMESTER VI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB DALAM MENENTUKAN ISIM MANSUB PADA MATA

في فهم اللغة العربية، يوجد على الأقل نوعان من العلوم الأساسية التي يجب أن يتعلمها كل من يريد تعلمها. العلمان هما علم النحو وعلم الصرف. علم النحو هو دراسة بنية الجمل وحالتها، بينما علم الصرف هو العلم الذي يتعامل مع تغيير الكلمات من شكل إلى آخر³.

علم الإعراب مهم جدًا أيضًا أن يتقنه طلاب اللغة العربية بسبب وظيفته كمترجم للمعنى، لذلك فهو إلزامي لكل من يريد دراسة وفهم القرآن والأحاديث النبوية والكتب التي كتبها العلماء لإتقان علم الإعراب. إنَّ الجمل التي لها محل من الإعراب أو يسمى الجملة المعربة هي محلّ محلّ الإسم المفرد وتعرب إعرابه.

القرآن هو الوحي من الله كان مباشرة في قلب النبي صلى الله عليه وسلم وأظهر قلبه إلى شعبه منذ ذلك الحين، بدأت أشكال التفسير تتباين في الواقع. الأصدقاء قد بدأت بالفعل في فهم هذه الآيات. حتى بعد النبي صلى الله عليه وسلم قد ترجمت إلى اللغة العربية، البطاطا المنتجة لأن هذا هو الكتاب العربي، حتى تكون اللغة العربية وسيلة للفهم، لأن بدونها سيكون سوء الفهم والشر. و علاوة على ذلك، فإن القرآن الكريم هو جيد في استخدام الكلمات وبالتالي يصبح موضوع الدراسة.

اتفق العلماء على أن القرآن كتاب يحتوي على كلمة الله باللغة العربية. كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة الشعراء الآية 195: "بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ" وهذا يعني أن شرط المطلق لفهم آيات القرآن هو معرفة اللغة العربية.

على الرغم من أن القرآن يستخدم اللغة العربية، أو أن المفردات الموجودة فيه هي نفس مفردات اللغة التي يستخدمها المجتمع، فإن طبيعة لغة القرآن نفسه تختلف نوعًا ما عن طبيعة اللغة التي يستخدمها المجتمع يومياً في ذلك الوقت. نزل القرآن تم إنشاء تركيبية اللغة

KULIAH "I'ROB JUMAL" TAHUN AJARAN 2012-2013", 3م (2014),
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.

³ Muhammad Jabir dan Wahyu Pratama Putra, "ANALISIS POLA DAN KEDUDUKAN ISIM FĀIL DALAM SURAH ĀLI 'IMRĀN", مVol 1 (2021).

العربية وخصائصها المختلفة من قبل البشر، بعضها قاسي وصعب، وبعضها سلس وجميل في السمع يختلف مستوى وجودة الأدبيات أيضا. هذه هي طبيعة اللغة البشرية. وأما مشكلة وأسئلة البحث هي : (1) ماهي الجملة المعربة في القرآن سورة مريم ؟ (2) كيف يتم تصنيف الجملة المعربة في القرآن سورة مريم ؟ (3) كيف تطبيق الجملة المعربة في تعليم علم النحو ؟. والأهداف البحث فيها : (1) لمعرفة الجملة المعربة في القرآن سورة مريم، (2) لمعرفة أنواع الجملة في القرآن سورة مريم، (3) لمعرفة تطبيق الجملة المعربة في تعليم علم النحو.

المنهجية

بحسب سرحمن، فإن طريقة البحث التي يستخدمها الباحث لتحقيق الأهداف وتحديد الإجابات على المشكلات المطروحة. تأتي المنهجية من كلمة الطريقة (طريقة) والشعارات (العلم). منهجية البحث هي طريقة لمعرفة شئ للعثور على الحقيقة أو تطويرها أو اختبارها بطريقة منهجية ومنطقية وتجريبية باستخدام المنهج العلمي.⁴ إن المنهج المتبع في هذه البحث هو منهج نوعي. البحث النوعي وفقا هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها بشكل كبير. في حين أن نوع البحث المستخدم هو بحث مكتبة ذو طبيعة بحثية وصفية.

يقترح محمد نظير أن دراسة الأدب هي أسلوب لجمع البيانات باستخدام دراسة الكتب أو الأدب أو التقارير المتعلقة بالمشكلة المراد البحث عنها أو حلها. يهدف البحث المكتبي إلى جمع البيانات والمعلومات الموجودة في المكتبة، بحيث يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق البحث المكتبي كأساس لممارسة البحث.⁵ يتم إجراء الأنشطة

⁴ Surahman Mochamad Rachmat, S.K.M., M.Kes. drs. Sudibyo, Supardo, PhD, Apt M.Kes, *METODOLOGI PENELITIAN*, 1 (Jakarta Selatan: Pusdik SDM Kesehatan, 2016).

⁵ Khoiri Khoiri, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Semarang: Southeast Asian Publishing, 2019).

البحثية من خلال جمع البيانات من الأدبيات المختلفة. استنادا إلى مصادر البيانات هذه غالبا ما يطلق على هذا البحث أيضا البحث التوثيقي. ماهي الطريقة التحليلية المستخدمة لتحليل البيانات والتي يمكن أن تعرف باسم تحليل المحتوى.⁶

لذا فإن البحث الذي أجراه الباحث هنا يستخدمه منهجا نوعيا مع نوع بحث تحليل المحتوى، أو تحليل محتويات كتاب أو كتاب يستخدم كموضوع للبحث الذي يهدف إلى وصف بعض الجمل العربية التي يمكن أن تغير شكلها أو تتغير عن شكلها الأصلي والتي يمكن العثور عليها في الكلام الله سبحانه وتعالى (القرآن) أي البحث الذي أجراه الباحث.

البيانات يعرف السهرمي البيانات في كتابه، وهي أن البيانات هي نتيجة تدوينها إما على شكل حقائق أو أرقام.⁷ مصادر البيانات هي المعلومات أو المواد المستخدمة في التفكير أو التحقيق في الدراسة. وفي الوقت نفسه. يجادل سارونو في كتابه أن البيانات النوعية يمكن تقسيمها إلى قسمين، وهما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.⁸

مصدر البيانات الأساسية هي مصدر البيانات الرئيسي ومصدر البيانات في البحث الذي يقوم به الباحث هو القرآن وتفسيره وكتاب النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية الجزء 1-3، بينما تكون البيانات الثانوية في شكل كتب، مجلات غير ذلك. للباحث الذي أجراه المؤلف.

⁶ Prof. Dr. Ir. Raihan, M.Si, *Metodologi PENELITIAN* (Jakarta: Universitas Islam Jakarta, 2017).

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

⁸ Adhi Kusumastuti, *METODE PENELITIAN KUALITATIF* (Kota Semarang: LEMBAGA PENDIDIKAN SUKARNO PRESSINDO, 2019).

نتائج البحث والمناقشة

الإعراب

الإعراب هو تغيير اللفظ بسببه الإختلاف العوامل الداخلة أو أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً.⁹ أما الآخر أن الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً. الإعراب هو تغيير أحوال أواخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً. وبناء على ذلك الشرح نفهم أن الجملة هي لفظة مركبة من كلمتين أو أكثر التي لها معنى مفيدة وتدلّ على محلّ الكلمات في الكلام. وتفهمها المستمع إذا يذكرها والمكتوب إذا يكتبها. إنّ الجمل التي لها محل من الإعراب أو يسمى الجملة المعربة هي تحلّ محلّ الإسم المفرد وتعرب إعرابه.

أنواع الجملة

إن الجملة في اللغة العربية قسمان جملة إسمية و جملة فعلية. والجملة التي بحثت الباحثة في هذا البحث الجملة الناسخة والجملة الحالية:

الجملة الاسمية

الجملة الإسمية هي كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر.¹⁰ جملة تبدأ بالإسم أو الضمير والمراكب من المبتدأ والخبر. قولاً آخر أن الجملة اسمية هو إن بدئت باسم (حقيقة) نحو: "الوَطَنُ غَزِيرٌ" أو حكماً نحو: "إِنَّ الْعَدْلَ قَوَامُ الْمَلِكِ".¹¹ إن الجملة الإسمية يبدأها الكلمة من الإسم الذي يعمل كمبتدأ ولكن خبرها من الكلمة والمراكب والجملة. المبتدأ هو اسم مرفوع في أول الجملة، والخبر هو اسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة.

⁹ As-Sahbuny, A., *Kamus Al-Qur'an : Quranic Explorer* (Malang: Shahih, 2016).

¹⁰ علي الجارم ومصطفى أمين، *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية* ¹⁰ (سورابايا: مكتبة بالي بوكو، د.ت).

¹¹ أحمد الهاشمي، *القواعد الأساسية للغة العربية* (مصر: دار الكتب العلمية بيروت لبنان، 11 (1354).

الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي جملة تبدأ بفعل وتشكل من فعل وفاعل أو فعل ونائب الفاعل. كل جملة تتركب من فعل وفاعل¹². الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل، ولها ركنان أساسيان، لا بد من وجودهما فيها، لكي تكون كلاماً مفيداً. وإذا حذف أحد الركنين يقدر، وهما: المسند (الفعل) (وقد سبق الحديث عنه في المدخل اللغوية، وفي أحوال البناء والإعراب)، والمسند إليه (الفاعل، أو نائب الفاعل).¹³

الجملة التي تبدأ بفعل تام غير ناقص، وتتكون من فعل وفاعل أو من فعل وفاعل ومفعول به، مثل: ضحك الولد، قام الرجل، سمع الرجل صوتاً غريباً، وغير ذلك. وقول الآخر أن الجملة الفعلية هي تأبفت من الفعل والفاعل نحو: "أكل محمد الرز" أو الفعل ونائب الفاعل نحو: "ينصر المظلوم" أو الفعل والناقص واسمه وخبره نحو: "يكون المجتهد سعيداً" والفاعل ونائب الفاعل في جملة فعلية.

الجملة الناسخة (من إنّ وأخواتها وكان وأخواتها)

أنواع من جملة النواسخ التي بحث الباحثة في هذا البحث وهي نوعان:

1) كان وأخواتها معنى (كان) اتصاف المسند إليه بالمسند في الماضي نحو (كان عمرٌ عادلاً) و (كان خالدٌ غنياً وأصبح فقيراً). ويسمى هذا الماضي بالمنقطع وهو الغالب عليها.¹⁴ تدخل كان وأخواتها على المبتدأ والخبر، فترفع الأول ويسمى اسمها وتنصب الثاني ويسمى خبرها. مثل كان تقدم: صَارَ، وَلَيْسَ، وَأَصْبَحَ، وَأَمْسَى، وَأَضْحَى، وَظَلَّ، وَبَاتَ، وتسمى هذه الأفعال أخوات كان. (2) إنّ

¹² ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية

¹³ النحو العصري دليل مبسط لقواعد اللغة العربية (مركز الأزهر، (last) سوليمان فياض للترجمة والنشر، د.ت)

¹⁴ الدكتور محمد فاضل السامرائي، النحو العربي أحكام ومعاني، 1 ط (بيروت: دار ابن كثير، (2014).

وأخواتها، إِنَّ، وَأَنَّ، وَكَأَنَّ، وَلَكِنَّ، وَلَيْتَ، لَعَلَّ، تدخل على المبتدأ والخبر، وتنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر يسمى خبرها.¹⁵ وسميت هذه الاحرف مشبهة بالأفعال لانها مبنية الأواخر على الفتح كالماضي مع بنائها على ثلاثة أحرف فصاعداً، ولوجود معنى الفعل في كل منها، كالتأكيد والتشبيه ونحوهما، مما هو من معاني الافعال.

الجملة الحالية

الحال هو اسم منصوب يبين هيئة الفاعل أو المفعول حين وقوع الفعل، ويسمى كل من الفعل أو المفعول به صاحب الفاعل. أنواع الحال تجيء الحال اسما مفرداً، وجملة اسمية، جملة فعلية، وظرفاً، جاراً مجروراً. إذا وقعت الحال جملة فلا بد لها من رابط يربطها بصاحب الحال، وهو إما الواو فقط، وإما الضمير فقط، وإما هما معاً¹⁶.

حق النكرة إذا جاءت بعدها الصفة أن تكون جارية عليها، ليتفق اللفظ، وأما نصب الصفة على الحال فيضعف عندهم لاختلاف اللفظ من غير ضرورة. ولو كانت الحال من النكرة (ممتنعة)، وكان رديئاً في الكلام لعله التنكير، لما اتفقت العرب على جعلها حالاً إذا كانت مقدمة على الاسم.¹⁷

سورة مريم

سورة مريم هي السورة التاسعة عشر في القرآن، والتي تتكون من 98 آية وتنتمي إلى السور المكية لأن جميع الآيات تقريبا نزلت قبل هجرة النبي صلى الله عليه

¹⁵ Nurikhwatun Aliyah, Darul Qutni, Nafis Azmi Amrullah, "INNA WA AKHWATUHA DALAM ALQURAN JUZ 26-30 (ANALISIS SINTAKSIS)" 85: (د.ت), <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.

¹⁶ علي الجارم و مصطفى امين, النحو الوضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى (سوربايا: مكتبة الهداية, د.ت).

¹⁷ الشيخ عادل أحمد عبد الموجود و الشيخ علي محمد معرض, نتائج الفكر في النحو, 1 ط (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية, 1992).

وسلم إلى المدينة المنورة. يحتوي هذا المقطع من سورة مريم على محور التوحيد "محور التوحيد/ وحدانية الله" وينفي ادعاء أن الله أبناء وحلفاء، ويصف مسألة يوم القيامة التي تقوم على أساس التوحيد. هذا الموضوع الأساسي الذي نوقش في سورة مريم.

عرض القصص هو الموضوع الرئيسي لهذه السورة التي يبدأ مناقشتها من قصة النبيين زكريا ويحيى، وقصة مريم وولادة عيسى، ومجموعة من القصص عن النبي إبراهيم وأبيه. ثم تلاها بعض الإشارات عن الأنبياء وهم اسحاق ويعقوب و موسى و هارون وإسماعيل، وإدريس وآدم ونوح¹⁸.

تعليم علم النحو

كسوردونو يقول أنّ علم النحو هو علم يدرس الكلمات عند ما تكون في جمل. يصف علم النحو كيف يتم بناء الجمل من المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يصف بناء الجملة أيضا فئات الكلمات التي لديها القدرة على احتلال مواقع معينة في الجمل وأنواع الجمل وتغييرات الجملة. بالإضافة إلى ذلك، في لغة ما يفحص أساسا قواعد أو قواعد تكوين العبارات (مجموعات الكلمات) وقواعد تكوين الجمل، أو فحص نمط العبارات وأنواعها، وهوية كل عبارة، وبنية كل عبارة، ونوع كل عبارة، والعلاقة الدلالية بين أعضاء العبارة.¹⁹

قد يكون متفقا على أن علم النحو هذا ليس هدفا من غرض التعليم بل هو وسيلة لتساعدنا على التحدث والكتابة بشكل صحيح وتقويم اللسان والحفاظ عليه من الأخطاء، كما أنه يساعد في شرح التعليم بعناية، بمهارة وبطلاقة.²⁰

¹⁸ د.ت, "Tafsir Fi Zhilalil-Qur'an VII".

¹⁹ Yeni Ramdiani, "SINTAKSIS BAHASA ARAB (SEBUAH KAJIAN DESKRIPTIF)", ٧م (يونيو 2014).

²⁰ Fitri Nurhayati, "PEMBELAJARAN ILMU NAHWU DENGAN METODE QURANI", 1م (د.ت).

تحليل الجملة المعربة في القرآن سورة مريم

الرقم	رقم الآية	آية	أنواع الجمل
1	3	إِذْ نَادَى رَبَّهُ نِدَاءً حَفِيًّا	جملة فعلية
2	4	قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي	جملة ناسخة
3		وَاشْتَغَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا	جملة فعلية
4	5	وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا	جملة ناسخة
5		وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوَالِيَ مِنْ وَرَائِي	جملة ناسخة
6	6	وَكَانَتْ أُمَّرَأَىٰ عَاقِرًا	جملة ناسخة
7		فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا	جملة فعلية
8	7	يَرِثْ مِنْ ءَالِ يَعْقُوبَ وَاجْعَلْهُ	جملة فعلية
9		رَبِّ رَضِيًّا	جملة ناسخة
10	8	إِنَّا نُبَشِّرُكَ بِغُلَامٍ اسْمُهُ يَحْيَىٰ	جملة ناسخة
11		لَمْ نَجْعَلْ لَهُ مِنْ قَبْلُ سَمِيًّا	جملة فعلية
12	9	قَالَ رَبِّ أَنَّىٰ يَكُونُ لِي غُلَامٌ	جملة ناسخة
13		وَقَدْ بَلَغْتَ مِنَ الْكِبَرِ عِتِيًّا	جملة فعلية
14	10	قَالَ كَذَلِكَ قَالَ رَبُّكَ	جملة فعلية
15		قَدْ خَلَقْتُنَا مِنْ قَبْلُ وَمِمَّنْ تَكُ	جملة فعلية
16	11	شَيْئًا	جملة فعلية
17		قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً	جملة فعلية
18	12	تُكَلِّمُ النَّاسَ ثَلَاثَ لَيَالٍ سَوِيًّا	جملة فعلية
19		فَخَرَجَ عَلَى قَوْمِهِ مِنَ	جملة فعلية
		الْمِحْرَابِ	
		فَأَوْحَىٰ إِلَيْهِمْ أَنْ سَبِّحُوا بُحْرَةً	جملة فعلية
		وَعَشِيًّا	
		خُذِ الْكِتَابَ بِقُوَّةٍ	جملة فعلية

جملة حالية	وَأَتَيْنَاهُ الْحُكْمَ صَبِيًّا	20	
جملة ناسخة	وَحَنَانًا مِّن لَّدُنَّا وَرَكَاةً وَكَانَ تَقِيًّا	13	21
جملة ناسخة	وَمَ يَكُنْ جَبَّارًا عَصِيًّا	14	22
جملة اسمية	وَسَلَامٌ عَلَيْهِ	15	23
جملة فعلية	يَوْمَ وُلِدَ وَيَوْمَ يَمُوتُ وَيَوْمَ يُبْعَثُ حَيًّا		24
جملة فعلية	وَأَذْكُرُ فِي الْكِتَابِ مَرْيَمَ	16	25
جملة فعلية	إِذِ انْتَبَدَتْ مِنْ أَهْلِهَا مَكَانًا شَرْقِيًّا		26
جملة فعلية	فَاتَّخَذَتْ مِنْ دُونِهِمْ حِجَابًا		27
جملة فعلية	فَأَرْسَلْنَا إِلَيْهَا رُوحَنَا	17	28
جملة فعلية	فَتَمَثَّلَ لَهَا بَشَرًا سَوِيًّا		29
جملة ناسخة	قَالَتْ إِنِّي أَعُوذُ بِالرَّحْمَنِ مِنْكَ إِنْ كُنْتُ تَقِيًّا	18	30
جملة فعلية	قَالَتْ أَنَّى يَكُونُ لِي غُلَامٌ	20	31
جملة فعلية	وَلَمْ يَمْسَسْنِي بَشَرٌ وَلَمْ أَكُ بَغِيًّا		32
جملة اسمية	هُوَ عَلَيَّ هَيِّئْ		33
جملة فعلية	وَلِنَجْعَلَهُ آيَةً لِلنَّاسِ	21	34
جملة ناسخة	وَرَحْمَةً مِنَّا وَكَانَ أَمْرًا مُّضِيًّا		35
جملة فعلية	فَحَمَلَتْهُ فَانْتَبَدَتْ بِهِ مَكَانًا قَصِيًّا	22	36
جملة فعلية	فَأَجَاءَهَا الْمَخَاضُ إِلَى جِذْعِ النَّخْلَةِ	23	37
جملة فعلية	قَالَتْ يَا لَيْتَنِي مِتُّ قَبْلَ هَذَا		38
جملة ناسخة	وَكُنْتُ نَسِيًّا مُّنْسِيًّا		39
جملة فعلية	قَدْ جَعَلَ رُؤُوكِ تَحْتِكَ سَرِيًّا	24	40

جملة فعلية	وَهَزَىٰ إِلَيْكَ بِجِدْعِ النَّخْلَةِ	25	41
جملة فعلية	تُسَاقِطُ عَلَيْكَ رَطَبًا خَفِيًّا		42
جملة فعلية	فَكُلْمِي وَاشْرَابِي وَقَرِّ عَيْنًا		43
جملة فعلية	فَإِنَّمَا تَرَيْنَنِّ مِنَ الْبَشَرِ أَحَدًا	26	44
جملة ناسخة	فَقُولِي إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا		45
جملة فعلية	فَلَنْ أَكَلِمَ الْيَوْمَ أَنسِيًّا		46
جملة فعلية	فَأَنْتَ بِهِ قَوْمَهَا تَحْمِلُهَا	27	47
جملة فعلية	قَالُوا يَا مَرْيَمُ لَقَدْ جِئْتِ شَيْئًا فَرِيًّا		48
جملة ناسخة	كَانَ أَبُوكَ امْرَأً سَوًّا وَمَا كَانَتْ أُمُّكَ بَعِيًّا	28	49
جملة ناسخة	كَانَ فِي الْمَهْدِ صَبِيًّا	29	50

ترتيب أنواع الجملة المعربة في القرآن سورة مريم واعرابها

إِذْ نَادَىٰ رَبَّهُ نِدَاءً خَفِيًّا (3)

Meaning: that is when he prays to his Lord in a soft voice

الإعراب : إِذْ : حرف جزم مبني على السكون

نَادَى : فعل ماض مبني على الفتح

رَبَّهُ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره

نِدَاءً : مفعول الثاني منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره وهو

منعوت

خَفِيًّا : نعت منصوب بالفتح

وَأَشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا (4)

Meaning: and my head is overgrown with gray hair

الإعراب : أَشْتَعَلَ : فعل ماض مبني على الفتح
الرَّأْسُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره
شَيْبًا : تمييز منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره
هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ (36)

Meaning: this is the straight path

الإعراب : هَذَا : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه مبنية مقدرة على رفع
صِرَاطٌ : خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره وهو منوع
مُسْتَقِيمٌ : نعت مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره
وَإِنَّ اللَّهَ رَبِّي وَرَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ (36)

Meaning: Verily Allah is my Lord and your Lord, so worship Him
all of you

الإعراب : إِنَّ : حرف التوكيد مبني على الفتح
اللَّهُ : اسم إنَّ منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره
رَبِّي : خبر إنَّ مرفوع وعلامة رفعه ضمة مقدرة منعه في ظهوره يأ المتكلم
وهو مضاف. والياء ضمير بارز متصل مبني على السكون في محل جر
مضاف إليه
وَكَانَ يَأْمُرُ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ (55)

Meaning: he ordered his experts to pray and pay zakat

الإعراب : كَانَ : فعل ماض مبني على الفتح
يَأْمُرُ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره وهو خبر
كان
أَهْلُهُ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره والهاء
ضمير متصل في محل جر مضاف إليه

وَأَتَيْنَاهُ الْحُكْمَ صَبِيًّا (12)

Meaning: We will give you wisdom while you are still alive

الإعراب : ءَاتَيْنَاهُ : فعل ماض مبني على السكون "نَا" فاعل مبني على السكون "هُ" مفعول الأول في محل نصب

الحُكْمُ : مفعول الثاني منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره

صَبِيًّا : الحال منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره

البحث وتطبيق الجملة المعربة في تعليم علم النحو

إدًّا نطبق المثال عن جملة اسمية، جملة فعلية، جملة ناسخة (إنّ واخواتها وكان واخواتها)، و جملة حالية. فنجد في تطبيق حياتنا اليومية كمايلي :

جملة اسمية : - وَمَبْرُوكٌ عَلَيْكَ

- قَالَتْ عَلَيَّ أُمِّي أَنَّ وَظِيفَتِي سَهْلَةٌ

هذا المثال يطابق آية في سورة مريم عن القواعد وترتيب الجملة فيها يعني في الآية مما

يالي :

- وَسَلَامٌ عَلَيْهِ يَوْمَ وُلِدَ وَيَوْمَ يَمُوتُ وَيَوْمَ يُبْعَثُ حَيًّا (الآية:

(15

- قَالَ كَذٰلِكَ قَالَ رَبُّكَ هُوَ عَلَيَّ هَيِّنٌ وَلِنَجْعَلَهُ آيَةً لِّلنَّاسِ

وَرَحْمَةً مِنَّا وَكَانَ أَمْرًا مَّقْضِيًّا (الآية : 21)

جملة فعلية : - فَذِجْنْتِكَ مِنْ قَبْلِ وَمَ أَجْدُ شَيْئًا

- فَخَرَجَتْ إِلَى عُدْوَتِهَا مِنَ الْمِحْرَابِ

هذا المثال يطابق آية في سورة مريم عن القواعد وترتيب الجملة فيها يعني في الآية

مما يالي :

- قَالَ كَذٰلِكَ قَالَ رَبُّكَ هُوَ عَلَيَّ هَيِّنٌ وَقَدْ خَلَقْتكَ مِنْ قَبْلُ وَلَمْ تَكُ شَيْئًا
(الآية : 9)

- فَخَرَجَ عَلٰى قَوْمِهِ مِنَ الْمِحْرَابِ فَأَوْحٰى اِلَيْهِمْ اَنْ سَبِّحُوْا بُكْرَةً وَعَشِيًّا
(الآية : 11)

جملة ناسخة (من إن واخواتها و كان واخواتها) : - وَلَمْ أَكُنْ بِمَا تُرِيدُ أُمِّي
- إِنَّ مُحَمَّدًا حَاسِنُ الْخُلُقِ

هذا المثال يطابق آية في سورة مريم عن القواعد وترتيب الجملة فيها يعني في الآية مما

يالي :

- قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَأَشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ
رَبِّ شَقِيًّا (الآية : 4)

- وَأَذْكُرُ فِي الْكِتَابِ إِسْمَاعِيلَ إِنَّهُ كَانَ صَادِقَ الْوَعْدِ رَسُولًا نَّبِيًّا (الآية
(54 :

جملة حالبة : - تَعَلَّمَ الطَّالِبَةُ فِي الْفَصْلِ هِمَّةً
- لَا تَأْكُلِ الطَّعَامَ حَارًّا

هذا المثال يطابق آية في سورة مريم عن القواعد وترتيب الجملة فيها يعني في الآية مما

يالي :

- وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوَالِيَ مِنْ وَرَائِي وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا فَهَبْ لِي مِنْ
لَدُنْكَ وَلِيًّا (الآية : 5)

يٰٓجَنِّي ۙ خُذِ الْكِتَابَ بِقُوَّةٍ وَّءَاتَيْنَا هٰذَا الْحُكْمَ صَبِيًّا (الآية : 12)

الخلاصة

وأظهرت النتائج أن إجمالي جملة المعربة في القرآن سورة مريم كان 178 جمال المعربة على التفصيل من 116 من الجملة الفعلية، 10 من الجملة الاسمية، 48 من الجملة الناسخة، و4 من الجملة الحالية.

من خلال دراسة الجملة المعربة في القرآن سورة مريم يمكننا معرفة عدد الأرقام التي تحتويها ومعرفة محتويات سورة مريم التي يمكن استخدامها كدليل للحياة مع الدروس الواردة فيها وزيادة تقوانا إلى الله سبحانه وتعالى.

المراجع

- أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية. مصر: دار الكتب العلمية بيروت لبنان, 1354
- الدكتور محمد فاضل السامرائي. النحو العربي أحكام ومعاني. 1 ط. بيروت: دار ابن كثير, 2014.
- الشيخ عادل أحمد عبد الموجود و الشيخ علي محمد معرض. نتائج الفكر في النحو. 1 ط. بيروت لبنان: دار الكتب العلمية, 1992
- النحو العصري دليل مبسط لقواعد اللغة العربية. مركز الأزهرام (last) سوليمان فياض للترجمة و النشر, د.ت
- علي الجارم و مصطفى امين. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى. سوربايا: مكتبة الهداية, د.ت
- ومصطفى أمين, علي الجارم. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية. سورابايا: مكتبة بالي بوكو, د.ت

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- As-Sahbuny, A. (2016). *Kamus Al-Qur'an : Quranic Explorer*. Malang: Shahih,
- Nurhayati, F. (2012). *Pembelajaran Ilmu Nahwu Dengan Metode Qurani*. (د.ت). ۱م.
- Jabir, M, & Wahyu. P. P. (2021). *Analisis Pola Dan Kedudukan Isim Fāil Dalam Surah Āli 'Imrān*. ۱م Vol 1
- Khoiri, K. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Semarang: Southeast Asian Publishing
- Kusumastuti, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Kota Semarang: LEMBAGA PENDIDIKAN SUKARNO PRESSINDO
- Rachmat, S.K.M. (2016). *Metodologi Penelitian*. 1. Jakarta Selatan: Pusdik SDM Kesehatan.
- Nanang, A. & Kasim, A. (2018). *Pengantar Linguistik Arab*. Edisi I. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurikhwatun A., Qutni, D., & Amrullah ,N. A. (2018) *Inna Wa Akhwatuha Dalam Alquran Juz 26-30 (Analisis Sintaksis)*" 85 : (د.ت). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.
- Raihan. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Islam Jakarta
- Rosita, S. (2014). *Analisis Kemampuan Mahasiswa Semester Vi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Dalam Menentukan Isim Manshub Pada Mata Kuliah "I'rob Jumal" Tahun Ajaran 2012-2013*". م. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>.
- Yeni, R. (2014). *Sintaksis Bahasa Arab (Sebuah Kajian Deskriptif)*. ۷م VII (يونيو 2014).
- "Tafsir Fi Zhilalil-Qur'an VII", د.ت.