

**Fa'aliyatu Tanfidzi Istirātijiah
(Silent Demonstration) Bi Wasīlati (Charades App)
Fī Māddati al-Lughah al-'Arabiyah Li Raf'i Nasyāthi
Ta'allumi ath-Thullāb wa Natāijihim**

Ii Rahmanudin,

State Islamic University of Gunung Jati Bandung

iirahmanudin24@gmail.com

ARTICLE INFO

ملخص البحث

Article History:

Submitted: April 2022

Accepted: June 2022

Published: June 2022

الكلمات المفتاحية: نشاط تعلم الطلاب، نتائج تعلم الطلاب. إستراتيجية (Silent Demonstration)

DOI: 10.35719/jlic.v4i1.73

إن التعليم اللغة العربية يحتاج على تنمية إستراتيجية وتعليمها. واحد منها هي إستراتيجية (Silent Demonstration). ولمعرفة فعالية هذه إستراتيجية فحاول الباحث أن يستخدم هذه الإستراتيجية في طلاب الفصل العاشر العالية في مادة اللغة العربية بمدرسة الأزهار جيغوموغ العام الدراسي 2022-2023. يستخدم الباحث في البحث الفصلي الإجرائي (Classroom Action Research)، يعتقد هذا البحث دوران يهتوي على التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والمنعكسة. من حيث أنه له أثر لمعرفة نشاط الطلاب ونتائجهم. ولتليل البيانات المطلوبة استخدام الباحث طريقة الأختبار، والملاحظة، والوثائق المكتوبة. و النتائج لهذا البحث كما يلي: (1) أن تنفيذ إستراتيجية Silent Demonstration يرقى نشاط الطلاب بدليل أن الطلاب لا يمزحون عند التعليم، ويهتمون البيان، ويسمعون ويكتبون ويتحركون ويتفكرون. ومثوية نشاط الطلاب حصل في الدور الأول 75% من 20 طالبا، وفي دور الثاني حصل على 100% من 20 طالبا. (2) أن تنفيذ إستراتيجية (Silent Demonstration) يرقى نتائج تعلم طلاب الفصل العاشر العالية بمدرسة الأزهار جيغوموغ بدليل في الدور الأول حصل على النتيجة 40% بمعدل النتيجة 5,42، وفي دور الثاني حصل إلى النتيجة 90% بمعدل النتيجة 6,97. بعد انتهاء هذا البحث يرجى الباحث لطلاب الفصل العاشر العالية بمدرسة الأزهار جيغوموغ أن يهتموا إلى المعلم اهتماما تاما عند التعلم إما في استخدام إستراتيجية (Silent Demonstration) أو بطريقة أخرى. يرجى الباحث أن يستخدم المعلم إستراتيجية مناسبة للتعليم. يرجى للباحث المستقبل لزيادة المعلومات والمراجع في التطوير وتطبيق إستراتيجية (Silent Demonstration) للتعليم. الكلمات الرئيسية: نشاط تعلم الطلاب، نتائج تعلم الطلاب. إستراتيجية (Silent Demonstration)

ABSTRACT

Key words: Student Activity, Student Learning Outcomes, Silent Demonstration Strategy

Learning Arabic requires a good learning strategy. Hence, it is necessary to make changes and improvements in the learning process. One of the strategies that can improve students' learning outcomes is the implementation of the Silent Demonstration Strategy with the Charades App. This research used Classroom Action Research design. This research was conducted at SMA Islam Al-Azhar 24. The research process involved two teaching and learning cycles, which cover the aspect of planning, implementation, observation, and reflection. The data was collected through test, observation, and documentation. The results of this study are as follows. 1) The implementation of the Silent Demonstration Strategy with the Charades App can increase student's learning activity in which in the first cycle of learning activity, 75% of students optimally engaged within the learning process and it increased up to 100% in the cycle 2. 2) The application of the Silent Demonstration Strategy with the Charades App can improve student learning outcomes where 40% of student got average score of 5.42 and the second cycle, 90% of students got an average score of 6.97. Teachers are expected to be able to apply learning strategies that are in accordance with the Arabic learning process.

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم، وهي كلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم¹، وكانت اللغة العربية من اللغة القرآن الكريم التي أنزل الله إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، كما قال الله تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" لذلك لا ينكث المرء بأن اللغة العربية انتشرت وفقا بانتشار الدين الإسلامي، حيث الدين الإسلامي أكبر أغلبية في العالم ويمثل المسلمون في اندونيسيا 88% الذين بلغ تعدادهم 250 مليون نسمة. إن اللغة العربية هي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كان يتكلمون العربية أو لا

¹ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الث. (بيروت: المكتبة العصرية،

يتكلمون بها، فكان تعليم اللغة العربية يكون مهما خصوصا في بلاد غير العرب. خصوصا في المدارس والمعاهد إندونيسيا.²

التعليم اللغة العربية يحتاج إلى إستخدام إستراتيجية المناسبة لأهداف مدارس والمعاهد.³ إحدى من الإستراتيجيات هي إستراتيجية (Silent Demonstration). هذه إستراتيجية تستخدمها لتعليم الخطوات من عملية أو مهارة الأخرى والمعلم يظهر الخطوات أو الإجراءات بشكل المظاهرة الصامتة ليجعل الطلاب يستعدون عقليا. وتستخدمها بشكل العمل النفسي.⁴

فمن هذه النظرية أراد الباحث أن يستخدم هذه الإستراتيجية في مادة اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر العالية بمدرسة الأزهار جيغومبوغ لكشف عن وجود رفع نشاط الطلاب بالإضافة إلى نتيجة تعلمهم. وكان المكان حيث قام الباحث ببحثه فهو في المدرسة الأزهار جيغومبوغ. المدرسة الأزهار جيغومبوغ هي إحدى من المدارس الإسلامية التي يركز على إهتمام اللغة العربية في منهجهم. ولها المنهج الدراسية هي منهج التربية الوطنية ومنهج المعهد. ويقع هذه المدرسة في بوغور جيغومبوغ جاوى الغربية إندونيسيا. يستخدم هذه المدرسة نظاما لاستخدام اللغة الرسمية أما من اللغة العربية والإنجليزية في مساكنهم. وليحقق ولترقية لغتهم فكان المادة اللغة العربية في منهجها.⁵ ومادة اللغة العربية تحتوي على القصص،

² أحمد هداية الله زركشي, "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا" ولسان

الضاح رقم 01 , 02 (2014) ص 11.

³ Yoke Suryadarma and Aries Fauzan Najib, "Fa'āliyah Tanfīz Istirāfijiyah Al-Ta'allum Al-Jamā'ī Fī Māddah Al-Muṭāla'ah Lirof'i Nasyāt Ta'allum Al-Ṭalabah Wa Natāij Ta'allumihim," *Taqdir* 7, no. 2 (2021).

⁴ Hisyam zaini Dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, cet 2. (Yogyakarta: CTSD Center For Teaching Staff Development Iain Sunan Kalijaga, 2004).p 83

⁵ Ii Rahmanudin, دليل المقابلة مع المدرس في المدرسة الأزهار جيغومبوغ (1 / XI / W / 25

/ 2021, 2021).

دروس الحياة، والمفردات الصعبة. لذلك المعلم فيها أن يقدم المفردات الصعبة حتى يعرف الطلاب مفردات جديدة قبل الدخول على درس جديد.

كما يلاحظ الباحث أن المدرس يستخدم مادة اللغة العربية بطريقة المحاضرة والترجمة وترة بالشاشة.⁶ عملية المدرس في حصول على نشاط تعليم قد وقع في تعليم ولكن سبب المعلم لم يكون جيدة في عملية التعليم فلم يفهم الطلاب عن مادة اللغة العربية ولا يهتم الطلاب عند عملية التعليم. الدليل على ذلك وجد الباحث أن بعض الطلاب يمزحون، أو ينامون عند التعلم. حتى بعضهم لا يسمعون، ولا يكتبون الدرس، ولا يهتمون البيان. فبهذا استنتاج الباحث أن الطلاب نقصان المشاركة عند تعلم ونشاط الطلاب في الفصل ناقص. ثم من نتائج التعلم 85% من الطلاب لا ينجحون في مادة اللغة العربية.⁷ من الأعراض المذكورة يستطيع ان يلاحظ الباحث أن نتائج تعلم الطلاب الفصل العاشر العالية بمدرسة الأزهار جيغومبوغ ناقصة. وبذلك يحتاج على تحسين في عملية التدريس. فيستخدم الباحث الإستراتيجية المناسبة لترقية نشاط ونتائج تعلم الطلاب للطلاب الفصل العاشر العلية بمدرسة الأزهار جيغومبوغ.

الإطار النظري

أ. مفهوم استراتيجية (Silent Demonstration)

العرض التوضيحي (المظاهرة) هي طريقة فعالية جدًا لأنها تساعد الطلاب على الإجابات بأنفسهم بناءً على الحقائق والبيانات الصحيحة. طريقة العرض التوضيحي (المظاهرة) هي طريقة لتقديم الدروس من خلال التوضيح للطلاب

⁶ Ii Rahmanudin, ملاحظة الباحث في مدرسة الأزهار جيغومبوغ, (2/ XI / O/30 2021,

2021).

⁷ Ii Rahmanudin, دليل نتيجة الامتحان - أغسطس. (1/ VIII/ PTS/ 2021, 2021).

حول عملية أو موقف أو كائن معين إما في الواقع أو مجرد نسخة.⁸ كطريقة العرض، لا يمكن فصل العرض التوضيحي عن التفسيرات اللفظية من قبل المعلم. على الرغم أن دور الطلاب في عملية العرض التوضيحي هو الاهتمام فقط، إلا أن طريقة العرض التوضيحي أن تقدم مواد تعليمية أكثر واقعية. استراتيجيات التعلم التوضيحي استخدامها لدعم نجاح استراتيجيات التعلم التعريفي.

وإحدى من الإستراتيجيات التي تتعلق با استراتيجية التعلم التوضيحي هي إستراتيجية (Silent Demonstration) هذه الإستراتيجية هي استراتيجية التي استخدامها لتعليم خطوات من عملية أو مهارة الأخرى. وتستخدم هذه الاستراتيجية بشكل جيد لتعليم المهارات أو المواد التي تتطلب العمل النفسي.⁹ إذا من التعريف المذكور خلاصة أن هذه الاستراتيجية هي استراتيجية التي تستخدمها بالخطوات أو الإجراءات عند تعليم وبذلك المعلم يظهر الخطوات أو الإجراءات بشكل المظاهرة الصامتة. ليجعل الطلاب يستعدون عقليا.

1. الخطوات الاستراتيجية (Silent Demonstration)

(أ) تعيين إجراءات متعددة للتعليم . وتشمل إجراءات كما يلي:

- 1) باستخدام تطبيق الكمبيوتر أو الهاتف
- 2) باستخدام أدوات المعمل
- 3) تشغيل آلة
- 4) تقديم الإسعاف الأولي
- 5) حل مشاكل الرياضيات
- 6) لبحث على المراجع
- 7) رسم أو أداء أنشطة فنية أخرى

⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Cetakan ke. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015).p 197

⁹ Hisyam zaini Dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*. p 83

8) إصلاح الأدوات

9) تطبيق إجراءات المحاسبة

- ب) أمر الطلاب الاهتمام إلى عرض العملية المعلم. ثم يشرح المعلم إجراءات قليلة أو شرح ما يتعلق بالإجراءات المعلم. ثم يفعل ذلك وإعطي نظرة عامة على كل الواجبة. ولا تتوقع لأن تفعل التكرار حتى هنا، كن المعلم أدرك فقط استعداد الطلاب للتعلم.
- ج) تشكيل عدد من أزواج أو الفرقة. عرض الجزء الأول من الإجراء العملية، مرة أخرى مع القليل من التوضيح أو التعليق. تعليمات الزوجين لمناقشة ما يلاحظونه من مظاهر. أشرح إلى الطالب لشرح ما تم القيام به.
- د) طلب المعلم بعض الطلاب لشرح ما عمل المعلم. ثم علق المعلم على بيان الطلاب. إذا كان الطالب لديه صعوبة ثم عرض مرة أخرى
- هـ) أمر الطلاب لممارسة جزء من بعضهم البعض الأول من الإجراء العملي. إذا كان لديهم يتقن هذا القسم، القيام مظاهر المقبل من الإجراء دون الحديث عن ممارسة الاقتران.
- و) اخر بإعطاء الطلاب التحديات لتنفيذ كل الإجراء العملية دون مساعدة.

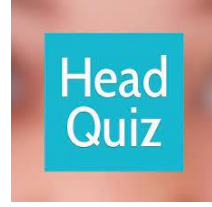
الخطوات الإضافية

1. إذ أمكن، إعطاء الطلاب واجبة لافتتاح على تجربة الإجراءات قبل مظاهر. إعطاء الفرصة للشك، وإعلان لهم إذا كان هناك الخطأ. في القيام بذلك، أمرهم بملاحظة ما أظهره المعلم.

2. إذا كان هناك العديد من الطلاب الذين يمكن السيطرة على الإجراء أسرع من غيرها، فالتوقيع على الموالية لهم كدعائم صامئة

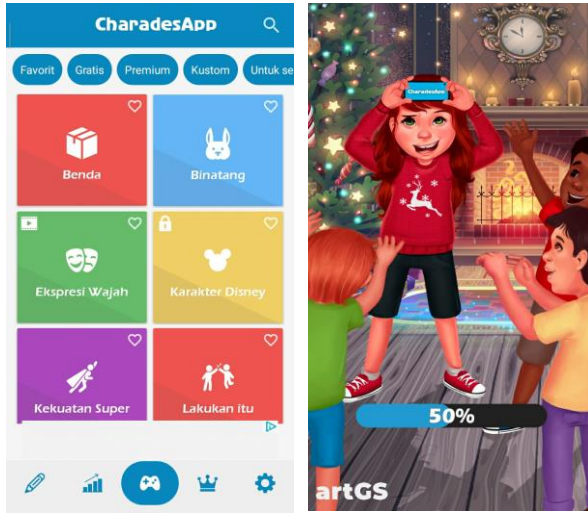
3. إستخدام الطلاب (head Quiz Instagram) أو (Heads Up) أو (Charades App)

4. جعل الأسئلة العربية في تطبيق، تحديد الموضوع والأسئلة العربية في تطبيق، وابدأ اللعبة بالموضوع العربية.



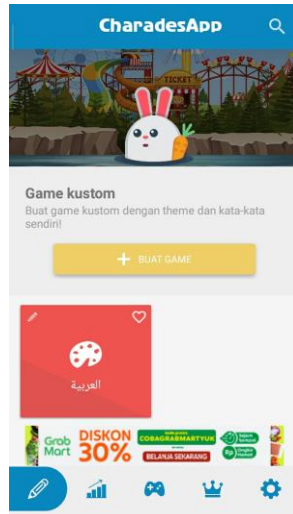
رقم: 1

رسم التطبيق لاستخدام إستراتيجية (Silent Demonstration)



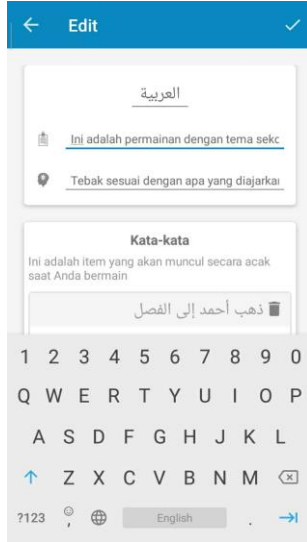
رقم: 2

الرسم قائمة داخل التطبيق وكيفية استخدام إستراتيجية (Silent
CharadesApp بوسيلة Demonstration)



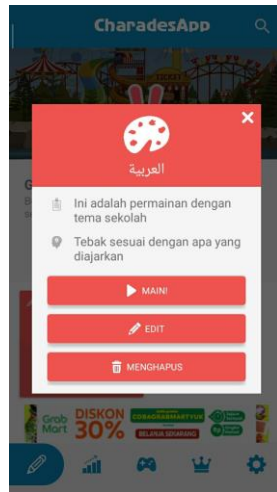
رقم: 3

الرسم جعل الأسئلة العربية في تطبيق برمز القلم



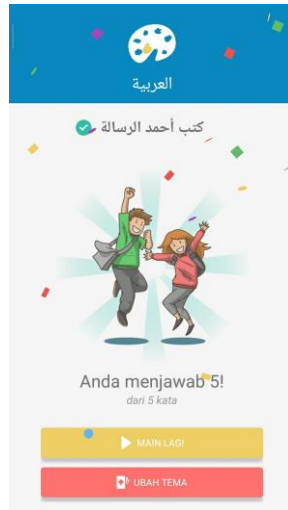
رقم: 4

الرسم تحديد الموضوع والأسئلة العربية في تطبيق



رقم: 5

الرسم ابدأ اللعبة بالموضوع العربية



رقم: 6

الرسم نتيجة اللعبة بالموضوع العربية

منهج البحث

استخدم الباحث منهج الكمي على شكل البحث الفصلي الإجرائي (*Classroom Action Research*) وهذا النوع البحثي له دور مهم لإصلاح عملية التعليمية إذا قررتها بشكل صحيح لدى المدرّسة.¹⁰ وأخذ الباحث مادة اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر العالية بمدرسة الأزهار جيغومبوغ . يختار الباحث في بحث الفصل الإجرائي المنهج كيمس و تغرت (*Kemiss and Tagart*) وهي تشمل إلى أربعة خطوات، منها: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، المنعكسة. والبيان لكل كما يلي:

1. التخطيط

في هذا الدور قام الباحث استعدادا كاملا من إعداد عملية التدريس، أدوات التدريس، ومادة التدريس.

¹⁰ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta, PT. Rajawali Pers, 2010), p. 41.

2. التنفيذ

في هذه الدور البحث هو تنفيذ الإستراتيجية في الفصل وبناء على تخطيط التي تم وضعها سابقا. ثم يقوم الباحث باستراتيجية التعليم مظهرة صامتة في مادة المطالعة خطوات استراتيجية المظهرة الصامتة كما يلي:

- 1) أمر المعلم إلى الطلاب للجلوس مثنى مثنى أو أكثر
- 2) أمر المعلم إلى الطلاب بالاهتمام إلى بيانات المعلم
- 3) يوضح المعلم الخطوات دون تفسير كثير
- 4) المعلم يطلب من كل فرقة لشرح ما مارسه المعلم
- 5) المعلم يكرر البيان مرة أخرى إذا كانت كل الفرقة يشعرون بصعوبة على إعطاء البيانات أو التي تمارس كل مجموعة مع نظام اللعبة.
- 6) إعطاء المعلم الفرصة لكل فرقة لممارسة من الجزء الأول إلى نهاية الإجراء.
- 7) المعلم يوضح مرة أخرى من بداية إلى نهاية استراتيجية
- 8) المعلم ينتهي مع عملية التعلم من خلال إعطاء كل الفرقة تحديا لتنفيذ استراتيجية من البداية إلى النهاية.

3. الملاحظة

يلاحظ الباحث عملية الطلبة ما يحدث أثناء عملية التنفيذ. ويتم هذه الملاحظة لمراقبة عملية التعلم في الفصل. في هذه الدراسة التي ساعدت المؤلف في الدراسة كان صديقا للأقران أو دعا *calaborator*. ويتم هذا الملاحظة بناء على ورقة ملاحظات قدمها الباحث يعمل كالمعلم.

الرسم البياني رقم: 7

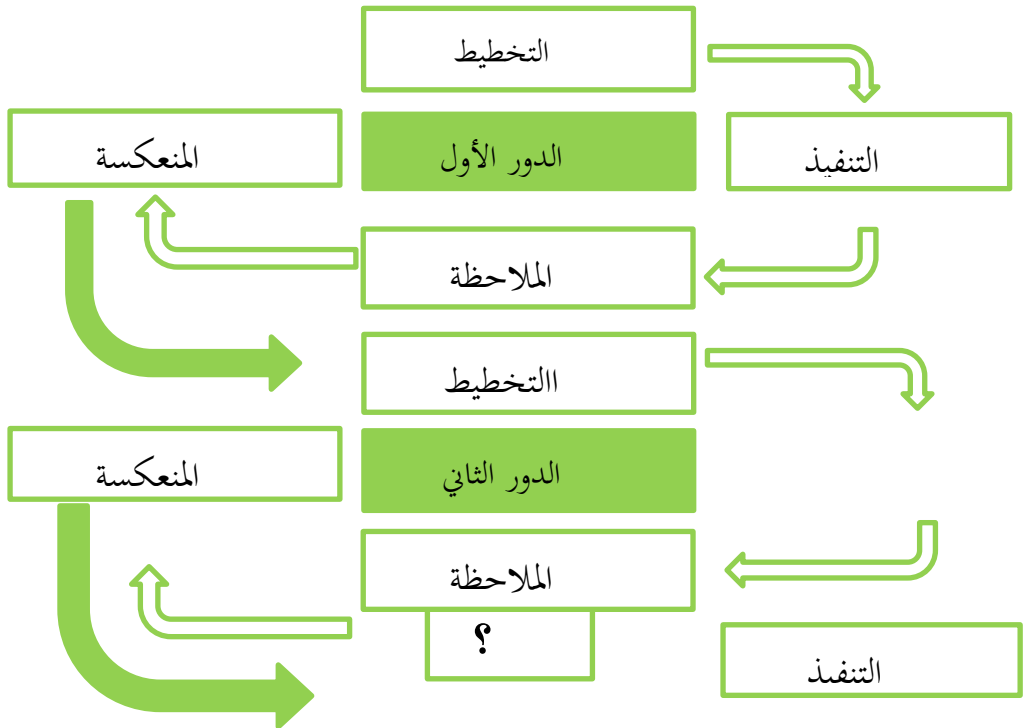
الرقم	المبادئ	مؤشرات النشاط	عدد الجوانب الملاحظة
1	مبدأ التفاعل	النشاطة البصرية	نشاط الطلاب في الاهتمام بالمواد التعليمية
		النشاطة الاستماعية	نشاط الطلاب في الإستماع بالمواد التعليمية
		النشاطة الحركية	نشاط الطلاب إجراء التجارب أو يحمل الكتاب المدرسة، الكتاب الداعية، أو الأدوات الأخرى
2	مبدأ السؤال	النشاطة الشفوية	نشاط الطلاب في طرح الأسئلة أثناء التعليم
3	مبدأ الانفتاح	النشاطة الكتابية	نشاط الطلاب في كتابة أو تسجيل المواد التعليمية
4	تعلم التفكير	النشاطة الرسمية	نشاط الطلاب في القيام ووصف واجبات المجموعة
5	التوجه	النشاطة العقلية	نشاط الطلاب أو المجموعات في تقديم نتائج المظاهرة
6	تقييم عملية تحقيق	النشاطة العاطفية	وضع الاهتمام والحماس في متابعة عملية التعلم بإستخدام استراتيجية المظاهرة الصامتة

4. المنعكسة

المنعكسة هي الفرصة للباحث لتفكير وتحليل ما قد تم تنفيذه معتمدا على الملاحظة أثناء التدريس، وأما عند التنفيذ فلا بد إجراءه بلقائين في كل دور

الرسم البياني رقم: 8

إستخدام الباحث تنفيذ علمية بحث الفصل الإجرائي عند كيميس وميك تكغرات:¹¹



للوصول إلى المعلومات أو البيانات اللازمة في كتابة هذا البحث، ويستخدم الباحث عدة الطرق لجمع البيانات من مصادر مختلفة على النحو التالي: الأختبار، والملاحظة، والوثائق المكتوبة

¹¹ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010). P 137

الرموز المستخدمة عن حساب نشاط تعلم الطلاب ونتائجهم على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \text{رقم النسبة المئوية}$$

$$F = \text{عدد نتيجة تعلم الطلاب}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

الرموز المستخدمة عن النتيجة المعدلة لنتائج تعلم الطلاب

الآتية:

$$X = \frac{\sum xi}{N}$$

$$X = \text{معدل النتيجة تعلم الطلاب}$$

$$\sum xi = \text{عدد جمع نتيجة الطلاب}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

نتائج البحث ومناقشتها

نشاط تعلم الطلاب

كما في معجم اللغة الاندونيسية الكبير (KBBI) من سوهرسو (Suharso) أن معرفة النشاط هو المغامرة أو المستمرة، في حين أن مفهوم النشاط أو الانشغال.¹² وقال درينتو في كتاب تعلم وتعليم، أن النشاط التعلم هو جهاد الطلاب الذي يتطور بالنشاط في تعلم وهم يحصل على شئ خير من قبله. بالإضافة إلى ذلك كثرة جهود في تعلم فتكثر تغييرات التي وجد الطلاب.¹³ إذ التغييرات التي تقصد بمفهوم تعلم هي المشاركة، أو

¹² Suharso dan Ana Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Semarang: Widya karya, 2005).p 24

¹³ Daryanto, *Belajar Dan Mengajar* (Bandung: CV Y Rama Widya, 2010).p 3

الاهتمام، أو الاسئلة، أو كل عمل الطلاب في الفصل. مكتوبة في كتاب احمد روحان. أن الطلاب الذين واجب على ترقية النشاط. والمعلم تحفيز النشاط من خلال تقديم المواد التعليم. ¹⁴

وقد تناول الباحث البيانات لنشاط تعلم الطلاب باستخدام أوراق الملاحظة أثناء تعليم المدرس مادة اللغة العربية. وهذه الأوراق قام بملاحظتها الملاحظ بوضع النتيجة 1-5 في كل أنشطة الطلاب في المؤشرات. اعتمادا على البيانات التي تناولها البحث من خلال بحثه بأوراق الملاحظة أثناء تعليم مادة اللغة العربية في الدور الأول والثاني. وجد الباحث نتيجة نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول والثاني وهي:

الرسم النياي :9

مقارنة ترقية نشاط تعلم الطلاب من الدور الأول إلى الدور الثاني

الرقم	المعيار	الدور الأول	الدور الثاني
		عدد حساب المائة الطلاب	عدد حساب المائة الطلاب
1	جيد	7	16
2	مقبول	8	4
3	ضعيف	5	-
4	ضعيف جدا	-	-
	عدد الطلاب ناشطون	15	20
		75%	100%

من الجدول اتضح أن الطلاب الذي يحصلون على النجاح في النشاط الدور الأول هو 15 طالبا أو بنسبة المئوية 75% . وهم يحصلون على نتيجة النشاط و 7 طالبا لم

¹⁴ Abu Ahmadi Ahmad rohani, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991).p 9

ينجح. وفي الدور الثاني 20 طالبا أو بنسبة المئوية 100% . وهم يحصلون على نتيجة النشاط. وهذا بمعنى كل الطلاب ناشطون في الفصل في مادة اللغة العربية باستخدام إستراتيجية (Silent Demonstration)

نتائج تعلم الطلاب

الرسم البياني: 10

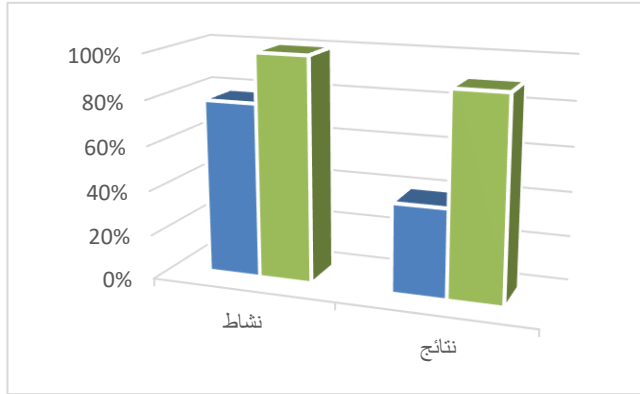
مقارنة رفع نتائج التعلم الطلاب من قبل الدور، الدور الأول إلى الدور الثاني

الرقم	المعيار	قبل الدور	الدور الأول	الدور الثاني
		عدد حساب الطلاب المائة	عدد حساب الطلاب المائة	عدد حساب الطلاب المائة
1	جيد جدا	-	6	30%
2	جيد	1	-	25%
3	مقبول	2	2	35%
4	ضعيف	2	12	10%
5	ضعيف جدا	15	-	-
	عدد الطلاب ناجحون	3	8	90%

قبل تنفيذ استراتيجية *Silent Demonstration* النتيجة المكتوبة او قبل الدور حصلت المئوية لنتائج الطلاب 15% ثم بعد أن عقد الباحث البحث للدور الأول والثاني حصلت المئوية لنتائج الطلاب في دور الأول 40% وفي دور الثاني 90% فبذلك قد حصلت النتيجة إلى ما اراد الباحث. ولا يحتاج على إعادة التنفيذ إلى دور بعدها. ولتوضيح البيان عن مقارنة نتيجة نشاط الطلاب ونتائجهم في الدور الأول والثاني يأتي الباحث بالبيان الرسمي كما يلي :

الرسم البياني: 11

مقارنة رفع نتيجة نشاط تعلم الطلاب ونتائجهم الدور الأول إلى الدور الثاني



كما في بحوث السابقة أن هذه استراتيجية (*silent demonstration*) ترقى نشاط التعلم الطلاب في مادة الكونية (sains)¹⁵ و تؤثر على قدرة الكتابة القصيرة.¹⁶ وترقى مهارة الكتابة الشعر في مادة إندونيسيا بنتائج المكتوبة في بحوث السابقة،¹⁷ ولكن لهذا البحث أن استراتيجية *silent demonstration* يرقى نشاط ونتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية فبذلك هذه استراتيجية *silent demonstration* ليس فقط يرقى نشاط ونتائج تعلم الطلاب في درس واحد او درس العام ولكن درس آخر أو درس الإسلامية أيضا خصوصا في مادة اللغة العربية.

¹⁵ Ervina Hidayu, "Penerapan Strategi Demonstrasi Bisu (Silent Demonstration) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sains Di Kelas V Sdn 015 Sungai Tonang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar," *Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*, 2014.

¹⁶ Herawati Isti Apriliana, "Pengaruh Strategi Silent DemonstrationN (Demontrasi Bisu) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA DI MI Daarul Aitam Palembang," *Journal of Chemical Information and Modeling* 110, no. 9 (2017): 1689–1699.

¹⁷ Diana Rohmawati, "Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Silent Demonstration Pada Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Bango Solokuro Lamongan" (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2014).

ومن نظر علم النفس يوجد الأسس النظرية أساليب التعلم التحقيق الذي يستخدم الغرض إلى التفكير النقدي والتحليلي والمنهجي سوف يزيد نتائج الطلاب ورفعته.¹⁸ أن التعلم التحقيق تركز على أنشطات الطلاب، أولئك الذين يمثلون دورًا كموضوع للتعلم.¹⁹ وفي هذه عملية التعلم، الطلاب ليس فقط كمستمعين للمواد التعليمية من المعلومات اللفظية للمعلم، بل إنما يمثلون أيضًا في إيجاد المعنى والمضمون الخاص من الموضوع نفسه. وهذا التعلم التحقيق تدرّب مهارات التفكير لدى الطلاب بشكل جيد.²⁰ تأثر هذه استراتيجيات التعلم بنظريات التعلم الإدراكي والبناء. فبذلك رفع نتائج تعلم الطلاب أما من نشاط ونتيجة الإختبار الذي عقد الباحث.

بعد أن يعرف الباحث على ترقية نشاط ونتائج التعلم الطلاب. يعتقد أن العملية النفسية مثل قدرات المعرفة الطلاب أو القدرة العقلية يؤثر نتيجة التعلم الطلاب. فبذلك رفع نتائج تعلم الطلاب الفصل العاشر بمدرسة الأزهار جيغومبوغ.

من بيانات المذكورة أن تنفيذ إستراتيجية *Silent Demonstration* فعالية لترقية نشاط ونتائج تعلم طلاب الفصل الأول أ في مادة اللغة العربية بمدرسة الأزهار جيغومبوغ بمقارنة ترقية مئوية نشاط تعلم الطلاب بين الدور الأول والدور الثاني 25%. ومئوية نتائج تعلم الطلاب بين الدور الأول والدور الثاني 50%.

¹⁸ Ni Wayan Juniati and I Wayan Widiana, "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa," *Journal of Education Action Research* 1, no. 2 (2017): 122.

¹⁹ Hamruni, *Strategi Dan Model Model Pembelajaran Yang Menyenangkan* (Yogyakarta: : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009).p 137

²⁰ Arif Yudianto, "Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran," *Seminar Nasional Pendidikan 2017* (2017): 234-237.p 290

الخلاصة

إن إستخدام الاستراتيجيات المناسبة لتعليم اللغة العربية أمر مهم لتحسين على تعليم اللغة العربية. وكثير من الباحثين قد قاموا بمثل هذه الإستراتيجية لغرض ترقية اللغة المدرسين بسريع. لعل ما عمل الباحث من بحثه بتنفيذ الإستراتيجية *silent Demonstration* في مادة اللغة العربية تكون مساهمة زائدة لدى الباحثين والمدرسين في تعليم اللغة العربية. ونتيجة هذا البحث دليلاً أن في تعليم اللغة العربية يحتاج إلى استراتيجية المناسبة. وبهذه استراتيجية تحتاج الإصلاح لتتم هذه الاستراتيجية وإصلاح في استخدامها لترقية أربع المهارات اللغوية.

المراجع العربية

Rahmanudin, li 1 / دليل المقابلة مع المدرس في المدرسة الأزهار جيغومبوغ. XI/ W/25 / 2021, 2021.

Rahmanudin, li. 1 / دليل نتيجة الامتحان - أغسطس. VIII/ PTS/ 2021, 2021.

———. 2. / ملاحظة الباحث في مدرسة الأزهار جيغومبوغ. XI / O/30 2021, 2021.

الغلايني, مصطفى. جامع الدروس العربية. الطبعة الث. بيروت: المكتبة العصرية,

1994.

زرکشي, أحمد هداية الله. “واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس
بإندونيسيا.” لسان الضاح (2014): 11.01, no. 02

المراجع الأجنبية

- Abdul M. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Cetakan ke. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rohani, A. & Ahmadi, A. (1991). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Apriliana, H. I. (2017). "Pengaruh Strategi Silent DemonstrationN (Demontrasi Bisu) Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA DI MI Daarul Aitam Palembang." *Journal of Chemical Information and Modeling* 110, no. 9: 1689-1699.
- Daryanto. (2010). *Belajar Dan Mengajar*. Bandung: CV Y Rama Widya.
- Hamruni. (2009). *Strategi Dan Model Model Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hidayu, E. (2014). "Penerapan Strategi Demonstrasi Bisu (Silent Demonstration) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sains Di Kelas V Sdn 015 Sungai Tonang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar." *Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*.
- Hisyam. Z. et al. (2004). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Cet 2. Yogyakarta: CTSD Center For Teaching Staff Development Iain Sunan Kalijaga.
- Juniati, N. W. & Widiana, I. W. (2017). "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa." *Journal of Education Action Research* 1, no. 2: 122.
- Rohmawati, D. (2014). "Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Silent Demonstration Pada Siswa Kelas V MI Miftahul Ulum Bango Solokuro Lamongan." Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Suharismim, A. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.

Jakarta: PT Rineka Cipta

Suharso & Ana, R. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya karya

Suryadarma, Y., & Aries, F. N. (2021). "Fa'āliyah Tanfīz Istirātījiyyah Al-Ta'allum Al-Jamā'î Fî Māddah Al-Muṭāla'ah Lirof'i Nasyāṭ Ta'allum Al-Ṭalabah Wa Natāij Ta'allumihim." *Taqdir* 7, no. 2.

Yudianto, A. (2017). "Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran." *Seminar Nasional Pendidikan 2017*: 234-237.